

<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Начальник отдела образования администрации Пировского района Красноярского края</p> <p><i>И.С. Вагнер</i> Вагнер И.С.</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНА:</p> <p>Приказом директора муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большекетская средняя общеобразовательная школа» от «16» <i>апреля</i> 2015 № 218</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Большекетская средняя общеобразовательная школа»
на период с 2015 по 2020 год.

Принята: педагогическим советом
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Большекетская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 5 от «16» апреля 2015

П. Кетский 2015.

I. Паспорт Программы развития

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Управление Программой

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.

Управление реализацией Программы осуществляется директором и проектировочной командой, в состав которой входит администрация, методический совет.

Сроки реализации программы

С января 2015 года по июнь 2020 года.

Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (2014/2015 гг.)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

2. Основной этап (2015 -2019 гг.)

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3. Обобщающий (2019- 2020 гг.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития. Фиксация достигнутых успехов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

II. Введение

Настоящая Программа развития МБОУ «Большекетская средняя школа» разработана в соответствии с требованиями закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет цели и задачи образовательного процесса в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.08 № 1662-р) и Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271), программой развития системы муниципального образования Пировского района Красноярского края «Вектор в будущее», Стратегии развития Пировского образования. Программа утверждена на заседании Педагогического совета (протокол № от 2015 г.) и принята к реализации.

Концептуальная идея программы состоит в том, что школа должна создать благоприятные условия для развития всех обучающихся в соответствии с имеющимися ресурсами и современными требованиями учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Цель Программы

Повышение качества обучения всех участников образовательного процесса, формирование и развитие у них универсальных умений, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно при решении учебных и практических задач.

Ценностные основы деятельности образовательного учреждения в отношении обучающихся:

- индивидуальное продвижение каждого обучающегося для успешной реализации его способностей;
- желание и умение трудиться;
- владение навыками самоопределения и самоуправления;
- патриотизм;

Цель предусматривает реализацию следующих задач:

1. Создание условий обеспечивающих технологичность обучения и воспитания.
2. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся. Организация в ОУ деятельности по разработке и внедрению социальных проектов направленных на трудовое и патриотическое воспитание .
3. Создание условий для адаптации и социализации детей с ОВЗ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большекетская средняя общеобразовательная школа была открыта в 1964г.в новом посёлке лесозаготовителей. Леспромхоз стал базовым предприятием большого рабочего посёлка. Он рос и благоустраивался. Основную часть населения составляли приехавшие в поисках лучшей жизни семьи из разных уголков края и страны. Школа насчитывала до шестисот учащихся и имела ряд особенностей ,т. к. район был сельскохозяйственным, деревенским, с очень крепкими традициями и порядками, а население посёлка было мобильным, не привязано к земле, восприимчиво к новому , как плохому, так и хорошему. С изменением социально-экономической ситуации в стране жизнь в посёлке изменилась: базовое предприятие ликвидировано, люди пытались уезжать. Но все уехать не могут и не хотят. Какой должна быть школа, что должно стать её предназначением, что для этого надо сделать, учитывая сложившуюся ситуацию и особенности поселения? Эти вопросы вместе с актуальными общепедагогическими проблемами коллектив школы пытается целенаправленно решать .

Сегодня в школе обучается 130 учеников, 11 классов-комплектов. При образовательном учреждении работают 3 дошкольные группы полного дня (60 детей), группа кратковременного пребывания (13 человек) и учебно-консультационный пункт (3 человека)

Школа работает в режиме пятидневки. Продолжительность урока 45 мин. Вторая половина дня – индивидуальные часы, консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные дела и дела классов. Школа обеспечена кадрами на 100%. Педагогический коллектив устойчивый, высокопрофессиональный, творческий, опытный, педагогов отличает сформированная субъектная позиция и мотивация к профессиональному росту. Созданная система управления и методическая служба школы позволяет успешно включать в общий педагогический процесс всех педагогов, новичков, молодых специалистов, самообеспечиваться кадрами через целенаправленную переподготовку

Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Это единственное образовательное учреждение в поселке, отдаленном от краевого центра на 300 км, от районного- на 30 км. Есть культурный центр – Сельский Дом культуры, но он находится в аварийном состоянии, работает сельская библиотека,

Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на свой потенциал.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально - профессиональный состав учителей, родителей и учащихся школы. С 2001 года школа начала заниматься внедрением индивидуально-ориентированной системы обучения и вошла в состав краевого инновационного комплекса. Научный руководитель – Ярулов А.А., научный консультант – Минова М.В. Начиная с 2002 года школой было реализовано 3 программы развития. Основное направление первой программы -внедрение технологии ИОСО в учебно-воспитательный процесс. В 2006 году коллективом на основе анализа была разработана вторая программа развития , основное направление – углубление индивидуализации на основе ИОП педагогов (проводились обучающие семинары, педсоветы, создавались творческие группы, результат - каждый педагог имел свою ИОП, начал внедрять это умение в работе с детьми). Следующая программа развития была направлена на повышение качества обучения через индивидуализацию процесса обучения на основе мониторинга.

В результате целенаправленной деятельности по реализации этих программ в школе сложилась **новая образовательная практика**, системно-деятельностный подход. У педагогов оформились такие компетенции как – целеполагание, планирование деятельности, умения работать в парах, группах ,

рефлексия, самостоятельность, которые стали применяться на практике и формироваться у детей. Был разработан проект «Формирование ОУУН у сельских школьников». Разработана программа по формированию элементарных ОУУ (чтение письмо, счет). Сложившаяся новая образовательная практика очень хорошо работает на внедрение ФГОС.

III. Организация образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекетская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секции, спортивного клуба, элективных курсов, работы школьного музея.

IV. Кадровые ресурсы

Школа укомплектована кадрами полностью, стабильно высок кадровый потенциал. В настоящее время в школе работает 19 педагогов, из них 1 молодой специалист. 80% учителей имеют высшее образование. 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий. Коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности.

Административно - управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе ОУ.

Важная роль в повышении профессионального роста отводится методическому совету, в компетенцию которого входит создание коллектива единомышленников, анализ деятельности школы, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности педагогов, рассмотрение прогностических программ и проектов, обобщение опыта, анализ инновационных способов и приемов, влияющих на процесс

формирования конкурентоспособности как личности обучающегося, так и учреждения в целом.

V. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Технология ИОСО

Участвуя в деятельности краевого инновационного комплекса по разработке новой образовательной практики в качестве адаптационно-тиражирующей площадки, коллективом школы проведена большая работа по управлению изменениями среды образовательного учреждения: произошли изменения в профессиональном самосознании учителей, работающих по технологии индивидуально-ориентированной системы обучения. Обогатился их методический репертуар, стиль взаимоотношений с учащимися. Изменилась позиция учителя. Все более востребованными стали функции управления, сопровождения, взаимодействия. Учителя на практике убеждаются в том, что важным в работе с учениками является развитие культуры мышления, а не объема памяти, система взаимодействия, а не воздействия, групповые, а не фронтальные приемы организации учебной деятельности. На более качественный уровень выходит профессиональная рефлексия собственного опыта. Создана модель непрерывного образования педагогов на основе их индивидуальных образовательных программ, которая дает свои результаты. На сегодняшний день в школе работает группа ИОСО, в нее входит 50 % педагогов. Разработан и реализуется проект «Формирование УУД средствами ИОСО». Учителя начальных классов, в рамках реализации ФГОС апробируют способ организации ИОУЗ на основе погружения. Поставлена задача по составлению ИОП в соответствии с требованиями ФГОС. Свои учебные занятия педагоги выстраивают, применяя методики КУЗ

Информатизация

С 2003 года в школе реализуется программа «Информатизация», которая позволила, учитывая требования времени и направления модернизации системы образования, освоить и внедрить информационно-коммуникационные технологии.

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс.

Во всех предметных кабинетах имеется автоматизированное место учителя.

Все компьютеры школы объединены **в единую локальную сеть с выходом в Интернет.**

Цель работы школы в данном направлении - формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса, обеспечивающей:

-повышение качества знаний

-успешное самоопределение выпускников

-безболезненную адаптацию сельского ребенка в информационном обществе.

В ходе реализации программ в образовательном учреждении было организовано обучение участников образовательного процесса в области ИКТ –технологий. Изменилось содержание методов и организационных форм учебной и воспитательной деятельности на основе ИКТ. Совершенствована материально-техническая база.

Прошли обучение по ИКТ -40% педагогов, на базе школы, по запросам организуем семинары и мастер-классы по обучению педагогов, обучаем друг друга. Запланирована работа по повышению компьютерной грамотности у родителей.

VI. Обеспечение доступности качественного образования.

В школе созданы *условия* для того, чтобы *каждый* учащийся мог освоить образовательные программы, обеспечивающие его *успешное развитие*.

В школе осуществляется принцип доступности образования. Учащемуся предоставляется возможность получения его в разных формах: семейной, классно-урочной, индивидуальной.

Преимущество образовательных программ и учебно-методических комплектов обеспечивается на всех ступенях обучения, что подтверждено в ходе аккредитации образовательного учреждения в 2012 году комиссией Службы по контролю в области образования Красноярского края.

VII. Создание здоровьесохраняющих условий.

Наша школа успешна в решении такой актуальной задачи образования –как обеспечение здоровья обучающихся. В 2009 году после ежегодного медосмотра медицинской сестрой был сделан развернутый анализ состояния здоровья детей за три года . Наблюдалась отрицательная динамика , особенно по двум заболеваниям – нарушение осанки (сколиоз) и нарушение зрения. Создали группу «Здоровье». Целью разработанной программы «Здоровье» стало создание в школе условия здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся . Результаты реализации программы:

- Оснащение медицинского кабинета в соответствии с нормами СанПин.
- Ежегодные медосмотры детей и индивидуальная работа с родителями по результатам.
- В целях профилактики сколиоза всю мебель в кабинетах заменили в соответствии с требованиями по возрасту и росту .
- В соответствии с требованиями в школе было заменено освещение и открыты теплые туалеты.
- 100% детей охвачены горячим питанием, 76% -двухразовым горячим питанием.
- Организована работа с родителями с целью информирования и привлечения к работе, направленной на укрепление и сохранение здоровья детей .
- Организована работа ФСК, спортивных секции.
- Традиционными стали «Дни здоровья».

- В образовательный процесс внедрен оптимальный здоровьесберегающий режим двигательной активности .

- Школа принимает активное участие во всех районных акциях по профилактике вредных привычек, традиционными стали такие акции как «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»

Отслеживая динамику состояния здоровья учащихся, видно, что процент здоровых детей в 2013-2014 учебном году повысился по сравнению с прошлым годом, а больных – снизился. Это говорит об эффективной, систематической, целенаправленной, всесторонней работе школы по укреплению здоровья учащихся. В школе необходимо организовать работу по разработке новой ступени программы.

VIII. Приоритетные направления

Реализация Программы будет активным процессом, в результате которого произойдут качественные изменения во всех сферах жизни школы: содержании деятельности, кадрах, характере взаимодействия с окружающим социумом. ***В результате реализации основного этапа Программы развития видится модель образовательного учреждения,*** в котором осуществляется:

- индивидуализация обучения для реализации образовательного потенциала обучающихся, приоритет технологии индивидуально -ориентированного обучения, переход от фронтальных форм работы к групповому и индивидуальному обучению, основанному на деятельностной основе.

- формирование мотивации участников образовательного процесса, осознанного отношения обучающихся к процессу активизации своих адаптационных ресурсов, создание совместной деятельности, основанной на реализации проектов, содействие включению в инновационную деятельность как можно большего количества участников из числа педагогов, родителей, общественности;

-Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья организованы условия для качественного обучения и коррекционной работы.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

1. Ориентировочный этап. (декабрь 2014г –январь 2015г)

Создание проектной группы. Изучение нормативных документов. Анализ существующей ситуации. Выявление перспективных направлений развития школы, определение целей и задач.

задачи	мероприятия	срок	Ответственные
1.Создание условий, обеспечивающих технологичность обучения и воспитания.	1.Разработка проекта «Выстраивание учебного занятия с учетом требований ФГОС ООО»	Январь	Проектировочная команда
	1.1.Проблемный семинар «Урок с учетом требований ФГОС», диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений. 1.2.Рефлексивный семинар «Урок с учетом требований ФГОС	январь июнь	Зам. Дир. По УВР Зам. Дир. По УВР
	2.Обучающий семинар «Современные технологии в образовательном процессе»	Февраль 2015г	Творческая группа
	3.Реализация проекта «Формирование УУД средствами ИОСО» .	В теч. года	Руководитель группы ИОСО, группа.
	3.1 Составление ИОП с учетом требований ФГОС	В теч. года	Группа ИОСО
	3.2. Обучающий семинар «Методики КУЗ» (4 семинара)	Январь - июнь	Группа ИОСО
	3.3Работа по теме «Организация индивидуально –ориентированных учебных занятий на основе погружения»	В теч. года	Группа ИОСО
	4.Разработка проекта «Поддерживающее оценивание в ОУ»	Май-июнь	ШМО учителей начальных классов, учителя работающие в 5 классе.
5.Организация в ОУ индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики.	Сентябрь- октябрь		
6.Семинар «Место рефлексии в воспитательном мероприятии»			

<p>2. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся. Организация в ОУ деятельности по разработке и внедрению социальных проектов направленных на трудовое и патриотическое воспитание .</p>	<p>1.Разработка модели ученического самоуправления в обучении.</p> <p>2.Разработка проекта «Трудовое воспитание в образовательном учреждении»</p> <p>3.Реализация проекта</p> <p>4.Разработка программы «Моя будущая профессия»</p> <p>5.Создание на базе школьного музея клуба «Патриот»</p>	<p>Февраль</p> <p>Март-апрель</p> <p>В теч. года</p> <p>Май</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Команда учит., совет учащихся</p> <p>Проектировочная команда</p> <p>Зам. дир. по ВР, педагог организатор, кл. рук.</p> <p>Рук. школьного музея.</p>
<p>3.Создание условий для адаптации и социализации детей с ОВЗ</p>	<p>1.Приведение НПБ, регламентирующей обучение детей с ОВЗ, в соответствии с существующим законодательством.</p> <p>2.Организация работы по созданию адаптированной образовательной программы.</p> <p>3.Подготовка и переподготовка кадров, для организации качественного образовательного процесса для детей с ОВЗ.</p> <p>4.Создание системы ранней диагностики и сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>5.Создание материально-технических условия для работы с детьми с ОВЗ(создание и оснащение кабинета логопеда и дефектолога)</p>	<p>Январь-май</p> <p>Февраль-май</p> <p>В теч. года</p> <p>Май-июнь</p> <p>В теч. года</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация, психолог, логопед, дефектолог.</p> <p>Администрация</p> <p>Психолог, соц. Педагог.</p> <p>Администрация</p>

В результате деятельности педагогического коллектива в указанных направлениях будет обеспечено качественное изменение на всех уровнях образования ОУ, способствующее достижению цели, показателями достижения которой будет служить система индикаторов:

1. 100% учителей, работающих по ФГОС владеют умением выстраивания и самоанализа учебного занятия с учетом требования ФГОС

2. Более 70% педагогических работников владеют современными технологиями, позволяющими реализовывать требования ФГОС.

3. В общеобразовательном учреждении действует система поддерживающего оценивания, регламентированная локальными актами учреждений.

4. Системно работает ученическое самоуправление.

5. В школе реализуются социальные проекты по трудовому и патриотическому воспитанию.

6. Созданы материально-технические и педагогические условия обучения детей с ОВЗ. 100% детей с ОВЗ охвачено дополнительным образованием.