

«Сотрудничество семьи и школы в рамках реализации ФГОС: формирование читательской грамотности»

Повестка:

- 1.Необходимость формирования читательской грамотности. Вызовы времени.*
- 2.Чтение это окно в мир (Шахова В.В)*
- 3.Книга для школьников в домашнем собрании –советы школьного библиотекаря (Косолапова С.В)*
- 4.Чтение для детей и здоровье (Паришина А.Н)*
- 5.Что могут родители? Советы школьного психолога. (Гайсина О.И)*
- 6.Разное*

Уважаемые родители! Наше общешкольное родительское собрание посвящено сегодня детскому чтению. Эта тема тесно связана с нашей главной заботой об образовании ваших детей, об их успешной учебе, адаптации в быстро меняющемся мире, их конкурентоспособности на рынке труда в будущем. Всем нам, родителям хочется, чтобы ребенку сопутствовала удача, чтобы он не был отстающим в среде сверстников, чтобы его уважали и ценили другие. Как этого добиться? Мировой опыт подсказывает: надо как можно раньше приобщать ребенка к книге и чтению- кладезю знаний, идей, мудрости и опыта. Практика показывает – сегодня от ребенка требуется эрудиция, творческое мышление, а значит начитанность.

Сегодня чтение наряду с письмом и владением компьютером относится к базовым умениям. Во всем мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития.

Значение книги в жизни человека огромно! В век компьютеров и высоких технологии не обойтись без чтения. Однако педагоги и психологи констатируют- что дети, едва научившись читать в начальной школе к 7-8 классу читают все хуже и хуже. Замедленность процесса чтения, отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. Ни для кого ни секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье.

Россия до недавнего времени считалась самой читающей страной в мире!

Сегодня в России, как и во многих других странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения в т.ч. и детей. **Это тревожный фактор, потому что мы наблюдаем устойчивую связь между качеством чтения и качеством образования.** Современные дети не любят читать, читают мало и с неохотой, а ведь от умения читать зависит качество всего процесса обучения (не научившись хорошо читать ребенок не сможет прочитать задачу по математике, усвоить большой объем материала)

- Данные социологов - Число постоянно читающих за последнее десятилетие уменьшилось с 49% до 26%
- Тех, кто вообще не читает книги возросло с 23% до 34%
- 40% читают книги от случая к случаю

Современные школьники – дети цифровой эры. Компьютер и ТВ отняли у детей время и желание читать

- Большую часть своей жизни проводят в Сети, создали непрерывно функционирующую среду, в которой жизнь человека как никогда раньше переплетена с цифровыми технологиями...
- Склонны использовать электронные средства обучения для получения информации...
-

Результаты исследования читательской грамотности (анализ табл)

Во ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается что чтение носит метапредметный или надпредметный характер и относится УУД.

В школе в плане реализации ООП НОО и ООО (составленная в соответствии с ФГОС) организована работа пед.коллектива по формированию читательской грамотности учащихся, педагоги ищут и используют различные приемы формирования читательской грамотности . Но решение такой большой задачи одной школе не под силу.

Формирование читательской грамотности -1.ООП 2.работа с текстами на учебных занятиях 3. Создание читательской среды

4. сотрудничество с родителями

Научить ребенка читать, пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить его к миру книг и способствовать развитию читательской грамотности – главная задача учителя, родителя, библиотекаря!

Возможно приложив все усилия мы добьемся своей главной цели.