

Система работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ по математике.

Объективно математика – одна из самых сложных школьных дисциплин и вызывает трудности у многих учащихся. В тоже время есть дети, которые имеют явно выраженные способности к этому предмету и дети, для которых математика – это вечная проблема. Как сделать так, чтобы каждый ребенок наиболее полно раскрыл свой потенциал и был успешен на итоговой аттестации по математике?

Задача учителя – научить всех учащихся класса, состав которых чаще всего неоднороден. Чтобы добиться качественного образования, необходимо освоение каждым учащимся основных, базовых математических знаний и умений, без которых невозможно продвижение на более высокий уровень. И важнейшим инструментом в отслеживании продвижения каждого учащегося в освоении необходимых ЗУН, является мониторинг индивидуальных достижений учащихся. На мой взгляд, главное в мониторинге – это отслеживание пробелов каждого ученика и индивидуальная работа над устранением конкретного пробела. Это очень кропотливая и трудоёмкая работа, но такая деятельность может дать результат.

Хотелось бы поделиться опытом своей работы, а именно с системой применения индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ по математике.

На первый план выступает аналитическая деятельность педагога, его умение выявлять типичные ошибки учащихся по итогам проведённых контрольных работ, способность к поиску причин появления тех или иных ошибок, путей ликвидации пробелов, выбора форм работы с учащимися. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо, обучая учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями

учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Необходимость построения индивидуальных образовательных маршрутов диктуется следующими соображениями:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
3. Повышение уровня учебной мотивации.

Маршрутный лист – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

Мой алгоритм действий в работе по составлению индивидуального маршрутного листа:

1. Проверяю выполненные контрольные работы (тесты).
2. Составляю поэлементный анализ проведённой контрольной работы (геста).
3. Используя поэлементный анализ, составляю индивидуальные маршрутные листы на каждого ученика.

Индивидуальный маршрутный лист – форма, по которой происходит работа педагога и ученика в течение всего учебного года. Она не является статистической, и должна меняться и дополняться в ходе выполнения учеником контролирующих мероприятий. После каждой контрольной процедуры при правильной организации работы несформированных умений у учащихся становится меньше, качество знаний повышается.

Индивидуальный маршрутный лист ученика 9 класса

Проблемы	Действия учителя	Действия ученика	Сроки	Коррекция
Решение неполных квадратных уравнений.	1. Составление тематической карты. 2. Подготовка заданий.	1. Изучить п. 19, 8 класс, разобрать примеры. 2. Проработать		

	3. Консультация. 4. Коррекция.	тематическую карту. 3. Выполнить самостоятельно Тест.		
--	-----------------------------------	---	--	--

**Тематическая карта
по теме «Решение неполных квадратных уравнений»**

Алгоритм решения	Образец решения	Задания для самостоятельного решения

Для того чтобы достичь хороших результатов, нужно:

- на каждом уроке проводить обязательный устный счет;
- включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям:
- в содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи;
- итоговое повторение строить исключительно на отработке умений и навыков, необходимых для получения положительной отметки на экзамене;
- изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по математике.

4.03.14г.

Учитель МБОУ БКСШ - Ситдикова Г.Г.