

МАСТЕР-КЛАСС

«СХЕМАТИЗАЦИЯ – ПРИЁМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)»

Рассеева Г.М. – учитель начальных классов Большекетской
средней общеобразовательной школы

2014 г

ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- ✗ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- ✗ применение моделей и схем для обеспечения преобразования учебного материала;
- ✗ подготовка выступления с опорой на графические изображения для более полного ответа на поставленный вопрос и достижения взаимопонимания.

-
- ✗ «ЧИТАТЬ» схемы,**
 - ✗ создавать схемы,**
 - ✗ оперировать схемами**

ЭЛЕМЕНТЫ СХЕМ

- ✗ геометрические фигуры;
- ✗ знаки, которые показывают действия, переходы, процессы;
- ✗ рамки;
- ✗ линии связи, объединяющие графические элементы;
- ✗ цифровые, буквенные и словесные обозначения.

ПРИНЦИПЫ:

- ✗ лаконичности
- ✗ акцента на основных
смысловых элементах
- ✗ автономности
- ✗ структурности
- ✗ стадийности (этапности)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНТОЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ:

- ✗ способствуют «овладению сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета»
- ✗ помогают выразить информацию в сжатой форме;
- ✗ позволяют увидеть полностью образ изучаемого объекта, выделить главное и детализировать;
- ✗ повышают скорость восприятия, понимания и усвоения информации;
- ✗ способствуют активизации мыслительных процессов: мышления, воображения, памяти.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СХЕМЫ.

Индивидуальная работа:

- ✗ Прочитай первый абзац. Выдели ключевые слова, замени их условными знаками.
- ✗ Прочитай ещё раз первый абзац. О чём говорится в тексте? Нарисуй схематично ситуацию, о которой говорится в первом абзаце.
- ✗ Прочитай второй абзац. Выдели ключевые слова, замени их условными знаками.
- ✗ Прочитай ещё раз второй абзац. Добавь в схему, то о чём говорится во втором абзаце.
- ✗ Сделай тоже самое после прочтения каждого абзаца.

Работа в паре:

- ✗ Найди напарника, рассмотри его схему.
- ✗ Выясни, почему именно такими условными обозначениями напарник нарисовал предметы и персонажи?
- ✗ Расскажите друг другу по очереди содержание текста.

Рефлексия :

- ✗ Что помогло изучить текст?
- ✗ Что помогло нарисовать схему?
- ✗ Какие действия производили, чтобы получилась схема?

РЕФЛЕКСИЯ

- Что помогло изучить текст?
- Что помогло нарисовать схему?
- Какие действия производили, чтобы получилась схема?

СЦЕНИРОВАНИЕ УРОКА

- на каких уроках вы могли бы это применять
- в какой части урока
- какое количество времени на уроке этому уделять
- с чего вы начнете
- какие вопросы возникнут, которые помогут вам детализировать понимание предложенного способа

РЕФЛЕКСИЯ МАСТЕР-КЛАССА

- ✗ Что предлагалось на МК? Какие задачи при этом можно решить ?
Каких результатов достичь?
- ✗ Что из этого важно для меня?
Почему?
- ✗ Что я возьму для себя? Для каких новых результатов?
- ✗ Что мне для этого понадобится?

Благодарю за
работу!