

Подпроект 1: Тиражирование успешных современных практик, направленных на формирование УУД в процессе обучения (2015-2016 уч/год)

Цель: создание условий для «взятия» успешного опыта педагогами по формированию УУД обучающихся.

Задачи:

1) выстроить в ОУ и на уровне района систему работы для тиражирования успешного опыта педагогов по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;

2) развить учительскую кооперацию.

Из плана работы

| Мероприятия | место | сроки | ответствен ные |
|--|-----------------------------------|--------------|--------------------------|
| <p>1. Разработка в ОУ проектов по освоению педагогами навыков формирования у обучающихся универсальных учебных действий.</p> <p>Результат: в ОУ подготовлены проекты по обучению педагогов основной школы навыкам выстраивания учебного занятия с учётом требований ФГОС ООО, формированию УУД.</p> <p>В работу взяты способы, описанные в ходе реализации ФГОС НОО: механизм вовлечения педагогов в деятельность и механизм тиражирования положительного опыта.</p> | ОУ | До 10 ноября | РОО, администрация ОУ |
| <p>2. Семинары-практикумы на уровне районных методических объединений (РМО) учителей-предметников по структуре учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Результат: педагоги основной школы имеют чёткое представление о структуре учебного занятия с учётом требований ФГОС.</p> <p>Для работы предлагаем использовать конструктор урока по требованиям ФГОС НОО, «присвоенный» нами в процессе реализации ФГОС НОО, а также подготовленные руководителями РМО материалы по данному вопросу: перечни, схемы из предметных журналов и др.</p> | РОО (Здание МБОУ «Пировская СОШ») | ноябрь | Руководители РМО |
| <p>3. Семинары-практикумы на уровне РМО учителей-предметников по анализу учебного занятия на основе требований ФГОС.</p> <p>Результат: учителя-предметники основной школы имеют представление и первоначальный практический опыт по анализу учебного занятия с учётом требований ФГОС.</p> <p>Используем схему анализа по ФГОС, доработанную педагогами начальной школы, а также материалы, подготовленные руководителями РМО.</p> | РМО | январь | РМО |
| <p>4. Аналитический семинар по итогам реализации проектов ОУ.</p> <p>Результат: аналитические материалы по реализации</p> | РОО (Здание МБОУ «Пировская | июнь | РОО |

| | | | |
|---|-------|-------------------------------------|----|
| целей проекта; выявлены проблемы, определены задачи на предстоящий учебный год по тиражированию конкретного успешного опыта. | СОШ)) | | |
| 5. Проблемные площадки районного уровня учителей-предметников по выстраиванию и анализу учебного занятия с учётом требований ФГОС (по решению РМО). | В ОУ | В течение года по отдельной графику | ОУ |

На основе опыта, полученного в процессе реализации проектов ОУ по УУД в течение 2014-2015 учебного года, на 2015-2016 учебный год педагогами и управлением общеобразовательных учреждений района разрабатываются проекты по освоению и тиражированию следующих современных практик:

1. Проектная деятельность обучающихся – МБОУ «Большекетская СОШ», МКОУ «Комаровская СОШ», МКОУ «Солоухинская СОШ» (школы имеют определённый ресурс, а также осознанные потребности педагогов по данной теме).

2. Теория развития критического мышления – МБОУ «Пировская СОШ» - ресурс; педагоги МБОУ «Большекетская СОШ» осваивают данную технологию;

3. Индивидуально-ориентированная система обучения – МБОУ «Большекетская СОШ» - ресурс; МКОУ «Икшурминская СОШ» осваивает способы указанной технологии для формирования у обучающихся УУД.

4. Методики организации коллективных учебных занятий (КУЗ) – МКОУ «Троицкая СОШ», МБОУ «Пировская СОШ», «Большекетская СОШ» - ресурс; МКОУ «Икшурминская СОШ», «Солоухинская ООШ» осваивают данные методики.

Общеобразовательным учреждениям рекомендовано включать в проекты следующие формы организации методической работы:

1. учительская кооперация на уровне общеобразовательных учреждений;

2. учительская кооперация на уровне района, т.е. создание творческих групп педагогов, осваивающих и работающих в определённой образовательной технологии, выстраивающих работу на принципах учительской кооперации;

3. использование механизмов организации методической работы, описанных и применённых в рамках программы развития ММС «Вектор в будущее»:

3.1. механизм вовлечения педагога в деятельность, содержащий следующие шаги - проблематизация;

- анализ и классификация дефицитов, ресурсов, способов деятельности;

- перевод образовательных дефицитов в потребности;

- программирование (проектирование) деятельности по удовлетворению образовательных потребностей;

3.2. механизм тиражирования успешного опыта, выстроенный на принципах учительской кооперации.

Подпроект 2: Тиражирование успешных современных практик, направленных на формирование УУД в воспитательном процессе (2014-2015 уч/год).

Цель: создать условия для овладения педагогами района рефлексивными способами организации воспитательного процесса и применения их на практике.

Задачи:

1) повысить мотивацию педагогов района по организации деятельности детей в части приобретения ими комплекса рефлексивных умений и навыков.

2) внедрить рефлексивные способы организации воспитательной деятельности в практику образовательных учреждений района.

Из плана работы

| Мероприятия | место | сроки | ответствен ные |
|---|---|---------|--|
| 1. Обучающий семинар «Рефлексия - как этап воспитательного мероприятия в современных условиях», ИЛИ «Рефлексия в структуре воспитательных мероприятий для обеспечения включённости всех участников» | | Ноябрь | Руководители группы |
| 3. Площадки открытых воспитательных мероприятий по совершенствованию рефлексивных умений и навыков. | МКОУ «Троицкая СОШ», МБОУ «Большекетская СОШ», МБОУ «Пировская СОШ» | Декабрь | Руководители группы, директора МКОУ «Троицкая СОШ», МБОУ «Большекетская СОШ», МБОУ «Пировская СОШ» |
| 4. Аналитический семинар по внедрению рефлексивных способов в воспитательный процесс. | МБОУ «Пировская СОШ» | Май | Руководители группы |

Подпроект 3: Организация практики поддерживающего оценивания в ОУ района (2015-2016 уч/год).

Цель подпроекта: ввести в практику ОУ района процедуры оценивания *для развития* на всех уровнях общего образования.

Задачи подпроекта:

1) разработать проекты в ОУ по организации индивидуально продвижения обучающихся 1-го класса, исходя из результатов стартовой диагностики;

2) выявить успешный опыт организации индивидуального продвижения обучающихся на всех уровнях общего образования в ОУ района и обеспечить его распространение;

3) разработать методические рекомендации для создания внутришкольной системы оценки качества образования на базовых принципах поддерживающего оценивания на основе методических рекомендаций, разработанных в крае;

4) нормативно закрепить на муниципальном уровне единые основания оценки-поддержки в образовательном учреждении (через условия, процедуры, инструменты).

Из плана работы

| Мероприятия | место | сроки | ответственные |
|---|---------|---------|-----------------------------------|
| 1. Разработка в ОУ проектов по организации индивидуальной целенаправленной работы по результатам стартовой диагностики первоклассников (СД1). <i>Результат: индивидуальные маршруты продвижения каждого учащегося.</i> | ОУ | ноябрь | РОО, администрация ОУ |
| 2. Разработка проектов школьного уровня по развитию системы поддерживающего оценивания на основе успешных современных практик в МБОУ «Пировская СШ», МБОУ «Большекетская СШ». | ОУ | ноябрь | Администрация ОУ |
| 3. Семинар для школьных команд по организации поддерживающего оценивания в ОУ. | РОО | декабрь | РОО, администрация ОУ |
| 4. Аналитический семинар по результатам и способам работы ОУ с данными СД1. | РОО | май | Руководители РМО |
| 5. Планирование деятельности по развитию системы поддерживающего оценивания на основе успешных практик в ОУ района. | ОУ, РОО | июнь | РОО, администрация ОУ, РМО. |

Подпроект 4: Обеспечение качества государственной итоговой аттестации
(с сентября 2014 по декабрь 2015год).

Цели: Обеспечение включенности участников образовательного процесса, как условие повышения качества государственной (итоговой) аттестации

Задачи:

1. Организовать работу по осуществлению преемственности предметного мониторинга знаний, умений учащихся из начальной ступени обучения в основное звено;

2. Разработать механизм качественной коммуникации между учителями математики и составить карту сетевого взаимодействия;

3. Согласовать планы работы образовательных учреждений по организации педагогического сотрудничества между учителями- предметниками в 8, 10 классах.

План работы

| Мероприятия | место | сроки | ответственные |
|---|-----------------------------------|---------------------------|--|
| 1. Сбор и анализ информации для составления карты сетевого взаимодействия между учителями математики. <i>Результат:</i> Карта сетевого взаимодействия. | РОО | Октябрь, ноябрь | Творческая группа по направлению |
| 2. Утверждение карты сетевого взаимодействия на РМО учителей математики. | МБОУ «Пировская СОШ» | Ноябрь (Осенние каникулы) | Руководители РМО, руководители группы. |
| 3. Рефлексивный семинар по эффективности работы механизма по осуществлению качественной коммуникации между учителями математики. <i>Результат:</i> отработанный механизм сетевого взаимодействия и тиражирование опыта работы. | МБОУ «Пировская СОШ». | Март (весенние каникулы) | Рабочая группа |
| 4. Проблемный семинар по теме: Организация преемственности системы отслеживания знаний, умений учащихся между учителями начального и основного звена. <i>Результат:</i> выявлены проблемы, намечены пути решения по организации предметного мониторинга в образовательных учреждениях, составлена карта внутришкольного сетевого взаимодействия. | МБОУ «Пировская СОШ». | февраль | Рабочая группа |
| 5. Согласование планов по организации сотрудничества между учителями предметниками в 8, 10 классах для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации к ГИА. <i>Результат:</i> план работы образовательного учреждения по организации педагогического сотрудничества между учителями 8,10 классов | Образовательные учреждения района | Ноябрь, декабрь | Рабочая группа |

Подпроект 5: Обеспечение технологичности управления процессами обучения и воспитания (2014-2015 уч/год).

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и управленцев, как основы качественного образования в Пировском районе, посредством организации системного взаимодействия между методистами-управленцами всех уровней.

Задачи:

1. Формировать умение занимать позицию организатора, руководителя, управленца.
2. Формировать умение занимать рефлексивную позицию.
3. Научить проектированию.
4. Формировать умение занимать научную позицию.
5. Совершенствовать ИКТ - методические умения.
6. Формировать умение занимать позицию технолога образования.
7. Поддерживать необходимость непрерывного самообразования.
8. Научить занимать позицию методиста-коммуникатора.

План работы

| № | Мероприятие | Дата | Место проведения | Ответственные |
|---|---|---------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Семинар – подготовка к методическому дню «Приёмы формирования смыслового чтения». | 13.11. 2014г. | РОО | Вагнер И.С., Юрк Е.Э. |
| 2 | Занятие в рамках «Школы молодого педагога». | 20.11. 2014г. | МКОУ «Кириковская СОШ» | Сластикова Е.П. |
| 3 | Методический день «Приёмы формирования смыслового чтения». | 3.12.2014г. | МКОУ «Кириковская СОШ» | Сластикова Е.П. |
| 4 | Методический день «Приёмы формирования смыслового чтения». | 4.12.2014г. | МБОУ «Пировская СОШ» | Юрк. Е.Э. |
| 5 | Методический день «Приёмы формирования смыслового чтения». | 5.12.2014г. | МБОУ «Солоухинская ООШ» | Авхадеева А.С. |
| 6 | Макаренковские чтения. | 29.01. 2015г. | МБОУ «Пировская СОШ» | Юрк Е.Э. |
| 7 | Обучающий семинар «Подготовка участников к конкурсу «Учитель года». | 12.02. 2015г. | РОО | Вагнер И.С., Юрк Е.Э. |
| 8 | Занятия в рамках «Школы молодого педагога». | 2.04.2015г. | МБОУ «Пировская СОШ» | Юрк Е.Э. |