

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПИРОВСКОГО РАЙОНА**

2016 год

## ***1. Концептуальное видение образа будущего системы образования Пировского района***

Сегодня на государственном уровне поставлена масштабная цель – привести образование к системным изменениям, повысить его качество, подготовить к жизни конкурентоспособную личность. Это рамки, которые учитывались при создании стратегии развития муниципальной системы образования Пировского района.

**Миссия** – *муниципальная система образования Пировского района призвана обеспечить общее образование, ориентированное на становление личности, способной развивать себя и свою территорию.*

**Ценностные основы** деятельности системы образования Пировского района.

В отношении обучающихся:

- индивидуальное продвижение каждого обучающегося для успешной реализации его способностей;
- желание и умение трудиться;
- владение навыками самоопределения и самоуправления;
- патриотизм;

В отношении обучающихся:

- педагогический коллектив – единый целостный организм, пронизанный общим духом;

В отношении образовательной среды:

- многообразии и единстве культуры и традиций Пировского района.

Наряду с положительными тенденциями развития в современном мире наблюдается утрата традиционных ценностей (своих «корней»), патриотизма, усиление равнодушия, нетерпимости, эгоизма, цинизма, неуважительного отношения к государству, в целом, и к «малой Родине», в частности. Минимизация вышеперечисленных негативных проявлений связана с организацией искусственных (целенаправленных) усилий, прежде всего в системе образования. Таким образом, **стратегическая цель** муниципальной системы образования Пировского района – организация общего образования, ориентированного на формирование социально активной личности, способной развивать себя и свой район; воспитание патриотизма и любви к «малой» Родине.

Стратегическая цель предусматривает реализацию следующих задач:

- Создать условия для обеспечения технологичности обучения и воспитания;
- Создать условия для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей;
- Создать условия для взаимодействия между ОУ, населением, предпринимательством, местной властью;
- Устранить кадровые и материально-технические дефициты МСО посредством сетевых коопераций.

## **Приоритетные направления функционирования и развития МСО Пировского района:**

1. Технологичность в обучении и воспитании (включая адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья), поддерживаемую процессами кооперации в школьных педагогических коллективах и межшкольных группах;
2. Формирование сообществом Пировского района специфического содержания образования, связанного с развитием личности, способной развивать себя и свою территорию; создание механизмов освоения содержания каждым обучающимся;
3. Умоощение кадровых, материальных, интеллектуальных ресурсов за счет коопераций и преобразование сети ОУ.

## ***II. Проблемно-ориентированный анализ настоящего состояния муниципальной системы образования***

Пировский район образован в 1924 году. Расположен в центральной части Красноярского края. Площадь района – 6240 кв.км. Граничит с Енисейским, Казачинским, Б-Муртинским и Бирилюсским районами, районный центр с. Пировское.

В последние годы на территории Пировского района наблюдается тенденция снижения численности населения, так в 2011 году численность, проживающих на территории района, составила 7441 чел., в 2012 г. – 7303 чел., в 2013 г. – 7199 чел., в 2014 г. – 7101 чел., соответственно уменьшается и численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях: 2011 г. – 956 чел., 2012 г. – 915 чел., 2013 г. – 902 чел., 2014 г. – 877 чел.

Пировский район является многонациональным районом, на территории которого проживают более 20 национальностей. По данным последней переписи – русские составляют 59,1%, татары – 30,2%, немцы – 4,7%, остальные национальности – 6%.

**Развитие территории.** Основой экономики района является лесозаготовительная промышленность и сельское хозяйство. Основную долю заготовки, и переработки леса осуществляют лесозаготовительные предприятия, удельный вес которых в экономике района составляет 79 процентов.

За последнее время наблюдается тенденция нарастания глубокой переработки древесины за счет ввода в эксплуатацию более 10 цехов по переработке древесины.

Сельское хозяйство развивается слабо, хотя и имеются хозяйства, занимающиеся растениеводством, животноводством, а в некоторых территориях развивается пчеловодство.

Одним из препятствий развития производства в районе является отсутствие необходимого количества квалифицированных кадров при продолжающемся их оттоке. Немногие выпускники школ возвращаются в район, в основном те, у кого нет необходимых жилищных условий за пределами района, и они, к сожалению,

не всегда могут определиться внутри района. Но возвращаются и выпускники, которые имеют необходимые для жизни на селе умения, навыки и компетенции, сформированную систему нравственных ценностей по отношению к своей малой родине.

Отдельные ОУ Пировского района уже сейчас через систему договоров с сельскохозяйственными и деревообрабатывающими предприятиями, работающими на территории района, выпускают учащихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, которым гарантируется трудоустройство, либо по окончании школы, либо по окончании соответствующего учебного заведения. Одно из предназначений настоящей стратегии сделать данную тенденцию массовой и повсеместной.

*Вклад системы общего образования района в повышение его благосостояния будет состоять в том, чтобы создать условия для самоопределения учащихся, учитывающего производственные возможности территории, воспитания личностных качеств, которые будут способствовать возврату специалистов в район.*

**Сеть учреждений.** На территории района расположены 10 муниципальных образований, в каждом из которых есть свое общеобразовательное учреждение. Основная программа дошкольного образования реализуется на территории 5 муниципальных образований. Вся система дополнительного образования представлена одним учреждением дополнительного образования. Кроме того, на территории района функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия, на базах 7 общеобразовательных учреждений района созданы группы кратковременного пребывания, осуществляющие образовательную деятельность по программе предшкольного образования. Основная характеристика настоящего состояния сети учреждений – обособленность. *Преодоление обособленности, целенаправленное создание межшкольных коопераций обеспечивающих реализацию общих проектов позволит сделать шаги по устранению кадровых и материально-технических дефицитов отдельных учреждений и муниципальной системы образования в целом.*

**Педагогические кадры.** В 10 общеобразовательных школах работают 146 педагогов из них: 30 учителей начальных классов, 97 педагогических работников среднего и старшего звена, 10 директоров школ, 9 заместителей директоров. По гендерному признаку в школах работают 125 женщин (85,6%), мужчин – 24 чел. (14,4%). Работающих пенсионеров – 24 человека (16,3%).

Общепризнано, что качество педагогических кадров является важным ресурсом повышения качества образования, и уровень их квалификации необходимо повышать. Однако еще одним ресурсом (с учетом сложившейся ситуации в аспекте наличия кадров, их возрастного ценза и т.п.) могут стать сами педагогические коллективы, особая их организация. Именно за счет *соорганизации педагогического коллектива, его согласованной работы возможно формирование образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.* Поэтому, наряду со ставшей уже традиционной в районе организацией методической работы, опирающейся на межшкольные методические группы по различным проблематикам, необходимо выстроить

работу по поддержке становления в общеобразовательных учреждениях района педагогических коллективов, основанных на кооперативных связях. Именно такой подход позволит в определенной мере решать одну из проблем, препятствующих эффективному функционированию муниципальной системы образования Пировского района – «старение» педагогических кадров и, как следствие, недостаточную готовность работать в условиях изменения содержания образования, нежелание прикладывать усилия для переопределения позиции педагога в учебном процессе.

В 2001 году в Пировском районе была развернута работа по внедрению технологии ИОСО в МБОУ «Большекетская СОШ». Параллельно в МКОУ «Бушуйская ООШ» началась работа по выстраиванию образовательного процесса в РВГ. В результате реализации этих двух технологических проектов произошёл мощный рывок в профессиональном росте педагогов. Благодаря внедрению технологий, освоению стержневых методик, заложенных в них, педагоги развивали и совершенствовали следующие умения: выстраивание своей деятельности на основе анализа предыдущего опыта, организация рефлексии, выстраивание индивидуальной образовательной траектории; появилась готовность и умение представлять и тиражировать опыт своей работы, умение отстаивать свою точку зрения, готовность и способность успешно участвовать в проектно-аналитических семинарах, профессиональных конкурсах и т.п..

В 2005г. через аналитико-проектировочный семинар удалось определить (наметить) рамку в работе педагогов всего района – мониторинг результатов каждого учащегося (отслеживание положительной динамики каждого). С этого времени включённые в процесс педагоги района работают над проблемой встраивания мониторинга по отслеживанию динамики каждого учащегося в учебный процесс, использование его результатов для индивидуализации процесса обучения.

Продолжением стало осваивание частью педагогов района (МКОУ «Троицкая СОШ», МБОУ «Пировская СОШ», МКОУ «Кириковская СОШ») технологии организации учебного процесса на основе погружения (ориентиром для этого стала модель классно-предметного обучения).

В 2012-2013 уч. году в муниципальном образовании была поставлена задача создания муниципальной методической службы, позволяющей выявлять и решать индивидуальные образовательные потребности каждого педагога за счет внутримunicipальных групп. В настоящее время разработанная модель организации Муниципальной методической службы (ММС) внедряется на территории района (в п. 4).

*Сочетание работ по организации педагогических коллективов с деятельностью по организации индивидуального профессионального продвижения каждого педагога позволит вскрыть имеющийся ресурс повышения качества образования обучающихся района.*

### **Организация муниципальной методической службы (ММС).**

Для решения актуальных задач, которые ставит государство перед образованием (например, внедрение ФГОС), в качестве одного из субъектов муниципальным отделом образования был создан Муниципальный методический

совет (далее - МС). На его базе действуют районные методические объединения учителей-предметников, рабочие группы, ведущие какие-либо разработки творческие группы, проблемные группы. МС инициирует места самоопределения педагогов: методические проекты (программы), профессиональные конкурсы, сетевые муниципальные семинары по тиражированию опыта; проектировочные (программирующие), аналитические, рефлексивные и другие семинары.

*Взаимодействие внутри ММС* с целью организации анализа и планирования деятельности сложилось следующим образом: от МС к творческим группам, затем рабочие группы, снова МС и т. д. – т.е. связь «по кругу».

Творческими группами при МС и по его заказу разработана программа развития ММС «Вектор в будущее» до 2016 года. Далее творческие группы отслеживают реализацию программных мероприятий, для осуществления которых создают рабочие группы, организуют анализ, корректируют программу, проектируют дальнейшие этапы реализации, согласуют и утверждают свои действия через МС.

### **Результаты деятельности по развитию муниципальной методической службы (ММС) и реализации программы развития ММС.**

*Первый результат – механизм вовлечения субъектов в деятельность по решению актуальных задач* (на примере вовлечения педагогов в деятельность по введению ФГОС), он состоит из четырех шагов: проблематизации, анализа и классификации дефицитов; перевода образовательных дефицитов в потребности; этапов программирования и реализации программы.

Данный механизм использован для разработки и реализации программы развития Муниципальной методической службы по шести актуальным направлениям: дошкольное образование, воспитание, реализация требований ФГОС, подготовка к государственной итоговой аттестации, работа методистов – управленцев, инклюзивное образование. Вывод по итогам работы: данный механизм можно использовать при решении любой актуальной задачи.

*Второй результат – механизм тиражирования успешного опыта*, состоящий из следующих шагов:

1) соотнесение ресурса и потребности адресно, т.е. составление списков для участия в методических событиях согласно заявкам;

2) представление (презентация) предлагаемого опыта перед учебным занятием педагогом-мастером;

3) отслеживание представленного опыта на занятии с использованием карты наблюдений;

4) анализ учебного занятия по специально разработанной схеме (*на основе принятой в районе схемы анализа учебного занятия*);

5) разработка учебного занятия с использованием представленного опыта совместно с педагогом, проходящим обучение, и педагогом-мастером;

6) проведение учебного занятия педагогом, проходящим обучение в присутствии педагога-мастера;

7) совместный анализ с использованием карты наблюдения и схемы анализа;

- 8) выстраивание индивидуальной образовательной траектории для педагога, проходящего обучение, совместно с педагогом-мастером;
- 9) период самостоятельной работы обучающегося педагога;
- 10) представление освоенного обучающимся педагогом на учебном занятии в присутствии педагога-мастера;
- 11) анализ представленного занятия с использованием карты наблюдения и схемы анализа;
- 12) коррекция индивидуальной образовательной траектории.

*Третий результат* – готовность основной части педагогов района и управленцев уровня района и ОУ к системным изменениям в учебном процессе, направленным на получение новых образовательных результатов обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС.

Таким образом, педагоги и специалисты, методисты отдела образования Пировского района, благодаря описанной выше методической работе по освоению современных технологий, а также опыту работы, полученному в процессе реализации программы развития ММС «Вектор в будущее», оказались готовы осознанно и ответственно подойти к выбору направлений стратегического развития образования до 2020 года.

### ***III. Цели и задачи развития муниципальной системы образования***

Приоритеты деятельности муниципальной системы образования Пировского района определяются тремя ключевыми направлениями: учитель, технология и инфраструктура.

Основу стратегического развития муниципальной системы образования определяет система проектов, включающих в себя ряд подпроектов, обеспечивающих качественное изменение до 2020 года на всех уровнях образования в соответствии с заявленными приоритетными направлениями развития, целями и задачами.

**Первое направление:** Технологичность в обучении и воспитании, включая адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, поддерживаемую процессами кооперации в школьных педагогических коллективах и межшкольных группах.

**Цель:** Создание условий, обеспечивающих технологичность обучения и воспитания, включая адаптацию и социализацию детей с ОВЗ:

**Задачи:**

Распространять успешные современные педагогические практики, посредством развития учительских коопераций;

Внедрять в практику работы поддерживающее оценивание;

Развивать в ОУ ученическое самоуправление (в т.ч в базовом учебном процессе);

При подготовке воспитательных мероприятий учитывать задачи формирования УУД;

Организовать в ОУ предоставление образовательных услуг детям с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями;

**Второе направление:** Формирование сообществом Пировского района специфического содержания образования, связанного с развитием личности, способной развивать себя и свою территорию; создание механизмов освоения содержания каждым обучающимся.

Цель: Внедрение в практику механизмов освоения специфического содержания образования, ориентированного на становление личности способной развивать себя и свою территорию.

Задачи:

Определить специфическое содержание образования и разработать механизмы освоения содержания каждым обучающимся (Концепция формирования экологии культуры обучающихся);

Разработать концепцию по воспитанию экологии культуры;

Организовать работу в ОУ по разработке и внедрению социальных проектов, направленных на трудовое и патриотическое воспитание;

Создать условия для профессионального самоопределения каждого обучающегося;

Создать стажировочные площадки для проведения профессиональных проб, учитывающих специфические социально-экономические особенности района, с привлечением органов местного самоуправления и производства;

**Третье направление:** Умощнение кадровых, материальных, интеллектуальных ресурсов за счет коопераций и преобразования сети ОУ.

Цель: Устранение кадровых и материально-технических дефицитов муниципальной системы образования.

Задачи:

Развитие учительской кооперации с целью получения новых образовательных результатов;

Разработка районных проектов по преобразованию сети образовательных учреждений.

В результате деятельности в указанных направлениях будет обеспечено качественное изменение на всех уровнях образования в Пировском районе, способствующее достижению стратегической цели, показателями достижения которой будет служить система индикаторов:

1. Отсутствие долгосрочных вакансий.

2. Более 50% педагогических работников владеют современными технологиями, позволяющими реализовывать требования ФГОС.

3. В каждом общеобразовательном учреждении действует система поддерживающего оценивания, регламентированная локальными актами учреждений.

4. В трёх ведущих общеобразовательных учреждениях (МБОУ «Большекетская СОШ», МКОУ «Кириковская СОШ», МБОУ «Пировская СОШ») системно работает ученическое самоуправление.

5. В каждом общеобразовательном учреждении реализуются социальные проекты по трудовому и патриотическому воспитанию.



6. 100% охват детей с ОВЗ дополнительным образованием, их участие в воспитательных мероприятиях школьного, муниципального, краевого уровня.

7. МКОУ «Кириковская СОШ» тиражирует опыт по реализации проекта «Необыкновенные» дети нашей школы».

8. Разработана и введена в практику работы дошкольных образовательных учреждений модель построения образовательной деятельности на основе взаимодействия субъектов образовательного процесса, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

9. На территории Пировского района созданы три стажировочные площадки для проведения профессиональных проб.

#### ***IV. Мероприятия по реализации муниципальной стратегии развития образования***

Мероприятия в рамках реализации Стратегии развития образования Пировского района основаны, в основном, на организации внутриведомственных коопераций, ориентированных на внутренние ресурсы района. Планируется организация межведомственного взаимодействия через проект по профориентации и организации стажировочных площадок.

Тем не менее, в целях обогащения и совершенствования опыта педагогов, намечены мероприятия, ориентированные на межмуниципальное взаимодействие, в частности, по проекту «Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам». В ходе реализации данного проекта муниципальная система образования Пировского района может стать ресурсом для других муниципалитетов, а также, возможно, проявятся профессиональные потребности педагогов района, удовлетворение которых будет возможно за счёт ресурсов других муниципалитетов.

**В рамках первого направления «Технологичность в обучении и воспитании, включая адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, поддерживаемую процессами кооперации в школьных педагогических коллективах и межшкольных группах» разработаны и реализуются следующие проекты:**

##### **I. Проект «Социализация и адаптация детей с ОВЗ»**

**Проектная идея:** В связи с закрытием в 2011 году коррекционной школы в с. Пировское дети, обучавшиеся в ней, были определены в общеобразовательные учреждения Пировского района. Перед муниципальной системой образования встала проблема обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах: большое количество учителей и директоров школ недостаточно знают о детях с ОВЗ и не готовы к включению детей данной категории в процесс обучения в классах; родители испытывают страх перед системой образования и социальной поддержкой; неприятие детьми детей с ОВЗ. Для решения проблем социализации и адаптации детей с ОВЗ в рамках программы развития муниципальной

методической службы была создана творческая группа по направлению «Инклюзивное образование».

## **II. Проект «Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам»**

**Проектная идея:** Анализ состояния профессиональных умений педагогов общеобразовательных учреждений района, направленных на получение новых образовательных результатов обучающихся, показал наличие необходимых компетентностей у части педагогов, работающих в современных технологиях, – в большей степени у тех педагогов, которые применяли индивидуально-ориентированную систему обучения, методики коллективных учебных занятий, организовывали учебно-воспитательный процесс в РВГ.

Механизмом индивидуализации образовательного процесса должны стать индивидуальные образовательные программы для педагогов и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся и воспитанников.

### **Проблема, на решение которой направлен проект**

С одной стороны, организация образовательного процесса с применением данных технологий, методик, приемов показала свою эффективность, но на данный момент носит она локальный характер, то есть используется отдельными педагогами в отдельных образовательных учреждениях.

С другой стороны, в условиях реализации новых образовательных стандартов, малокомплектности образовательных учреждений в районе, появления почти в каждом детском коллективе детей с особыми образовательными потребностями (мигранты, дети с ОВЗ) возникает необходимость сделать массовой практикой, применяемую локально.

Эту задачу можно решить за счет разработки и апробации модели организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным маршрутам в дошкольных и общеобразовательных учреждениях района.

**Цель проекта:** разработка и апробация до 2018 г. моделей организации образовательного процесса по индивидуальным маршрутам в дошкольных образовательных учреждениях, межшкольных группах, в отдельных общеобразовательных классах.

**Целевая группа проекта:** воспитатели и педагоги образовательных учреждений района, воспитанники ДОУ и дошкольных групп общеобразовательных учреждений, обучающиеся ОУ.

### **Направления в проекте:**

- Организации непосредственно образовательной деятельности по ИОМ в ДОУ.
- Организация межшкольных групп «доучивания» на основе ИОМ.
- Организация образовательного процесса в ОУ района по ИОМ.

## **III. Проект «Тиражирование успешных современных практик в ОУ Пировского района».**

**Проектная идея.** На сегодняшний день подавляющим большинством педагогов и управленцев образования Пировского района принята идея о

необходимости технологизации процессов обучения и воспитания для достижения новых планируемых результатов в соответствии с ФГОС. В практике работы педагогов Пировского района накоплен существенный опыт по внедрению современных технологий, а именно: ИОСО, КПСО, методики КСО, организация учебного и воспитательного процесса в РВГ, технология критического мышления. В процессе подготовки, реализации ФГОС НОО, анализа деятельности педагогами района сделаны выводы об успешности способов работы по достижению новых образовательных результатов, используемых в современных технологиях. В этой связи планируется работа по подбору и вводу в массовую практику педагогов Пировского района успешных способов, описанных в современных технологиях.

Проект состоит из 5 подпроектов (см. Приложение 1). Четыре из них были реализованы в 2014-2015 уч/году. Проект «Тиражирование успешных современных практик, направленных на формирование УУД в процессе обучения» реализуется в ОУ района также в 2015-2016 уч/году (школьные проекты).

**В рамках второго направления «Формирование сообществом Пировского района специфического содержания образования, связанного с развитием личности, способной развивать себя и свою территорию; создание механизмов освоения содержания каждым обучающимся»,** выстроена Концепция формирования экологии культуры обучающихся (приложение 2), в которой определены базовые ценности, на основе которых будут выстроены проекты воспитательной работы в образовательных учреждениях района (учрежденческие и межучрежденческие). Одновременно с этим в рамках направления планируется реализовать два проекта по ученическому самоуправлению, по профориентационной работе и профессиональному обучению. После реализации учрежденческих проектов и двух муниципальных проектов будет возможным реализовать третий проект «Переход на индивидуальные учебно-производственные, досуговые программы в школах».

В рамках второго направления разработана Концепция формирования экологии культуры обучающихся образовательных учреждений Пировского района (Приложение 2). На основании Концепции в образовательных учреждениях района в 2015-2016 учебном году разработаны и реализуются проекты по трудовому, экологическому и патриотическому воспитанию.

## **I. Проект «Организация работы органов ученического самоуправления в обучении».**

**Проектная идея:** В настоящее время в практике образовательных учреждений Пировского района под ученическим самоуправлением подразумевается краткосрочная программа или разовое мероприятие, не связанное с процессом обучения (включающее в себя только участие во внеклассных мероприятиях), тогда как ученическое самоуправление должно стать неотделимой частью всего образовательного процесса. Реализация в Проекте цели и задач будут способствовать применению эффективных механизмов,

позволяющих включить ученическое самоуправление в управление процессом обучения.

**Цель:** обеспечение необходимых условий для развития деятельности органов ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях Пировского района, связанных с процессом обучения.

**Задачи:**

- 1) организовать разработку моделей развития ученического самоуправления в обучении;
- 2) апробировать модели ученического самоуправления, направленные на управление процессом обучения;
- 3) организовать мероприятия, направленные на внедрение апробированных моделей в образовательных учреждениях;
- 4) запланировать мероприятия, направленные на дальнейшее распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

## **II. Проект «Профориентационная работа и профессиональное обучение»**

**Проектная идея:** В настоящее время в образовательных учреждениях района отсутствует система работы по профориентации. Создание кружков обусловлено только наличием возможностей учреждений, без учета мнения учащихся и родителей (законных представителей), не ориентировано на нужды района. В связи с чем не способствует профессиональному самоопределению детей в будущем и возможности реализовать себя на территории района.

**Цель:** создание условий для самоопределения учащихся, ориентированного на интересы (нужды) района.

**Задачи:**

1. Создание на базе трёх общеобразовательных учреждений стажировочных площадок для проведения профессиональных проб.
2. Создание «мест» для определения учащихся по интересам и потребностям в каждом образовательном учреждении района (возможно, через учреждения дополнительного образования; организацию внеурочной деятельности; кружки; ученическое самоуправление; коллективные проекты).
3. Обеспечить информирование населения о наличии программ профессионального обучения в общеобразовательных учреждениях района.
4. Обеспечить 100% охват учащихся 8-11 классов в мероприятиях, направленных на их самоопределение.
5. Обеспечить поступление учащихся в учреждения профессионального образования по специальности «учитель», «воспитатель» с учетом возникающих вакансий.

Создать условия для повышения престижа профессии педагога в современной ученической среде.

## **III. Проект «Переход на индивидуальные учебно-производственные, досуговые программы в школах».**

Начать реализовывать данный проект станет возможно после реализации проектов по профориентационной работе и профессиональному обучению,

организации ученического самоуправления в обучении, социальных проектов по трудовому и патриотическому воспитанию.

Цель: создать успешную практику в составлении и реализации индивидуальных учебно-производственных, досуговых программ.

Действия по реализации цели:

- определить класс (6 или 7), учителя предметника (не основные предметы – история, биология), являющегося классным руководителем;

- в течение реализации вышеуказанных проектов проводить целенаправленную работу с выбранным учителем по определению форм, методов работы на учебном занятии по реализации индивидуальных учебных планов по соответствующему предмету;

- составить индивидуальные учебно-производственные, досуговые программы для каждого учащегося в соответствии с его потребностями, интересами;

- реализовать индивидуальные учебно-производственные, досуговые программы для каждого учащегося в соответствии с его потребностями, интересами.

Проект состоит из 4 этапов:

1 этап – реализация проектов по профориентационной работе и профессиональному обучению, организации ученического самоуправления в обучении, социальных проектов;

2 этап – составление индивидуальных учебно-производственных, досуговых программ для каждого учащегося в соответствии с его потребностями, интересами;

3 этап – внедрение в практику работы выбранного учителя, классного руководителя;

4 этап – постепенное распространение полученного опыта на другие предметы или классы.

**В рамках третьего направления «Умощнение кадровых, материальных, интеллектуальных ресурсов за счет коопераций и преобразование сети ОУ» запланирован и реализуется проект «Модель внедрения профессионального стандарта педагога, воспитателя»**

**Основная идея**

С 2001 года в двух школах района развернулась работа по внедрению технологии ИОСО и по выстраиванию образовательного процесса в РВГ.

Эффект: произошёл мощный рывок в профессиональном росте педагогов.

Благодаря освоиванию технологии педагоги развивали и совершенствовали следующие умения: выстраивание своей деятельности на основе анализа, проживание и организация рефлексии, выстраивание индивидуальной образовательной траектории; появилась готовность и умение представлять и тиражировать опыт своей работы, умение отстаивать свою точку зрения, готовность и способность успешно участвовать в профессиональных конкурсах.

Удалось определить (наметить) рамку в работе педагогов – мониторинг каждого учащегося (отслеживание положительной динамики каждого). С этого

времени включённые в процесс педагоги района работают над проблемой выстраивания мониторинга по отслеживанию положительной динамики каждого учащегося.

Продолжением стало осваивание частью педагогов района технологии КПСО.

До 2013 г. в технологиях ИОСО и КПСО точно продолжалась работа, а в 2013г. более 60% педагогов имели потребность в использовании технологии индивидуально-ориентированного способа обучения и методик КУЗ.

В муниципальном образовании была разработана и реализована в течение 2013-2015 гг. программа развития Муниципальной методической службы.

Были получены следующие результаты деятельности по развитию муниципальной методической службы и реализации программы развития ММС:

*Первый результат – механизм вовлечения субъектов в деятельность по решению актуальных задач.* Он состоит из четырех шагов: проблематизации, анализа и классификации дефицитов; перевода образовательных дефицитов в потребности; этапов программирования и реализации программы.

Данный механизм использован для разработки и реализации программы развития Муниципальной методической службы по шести актуальным направлениям: дошкольное образование, воспитание, реализация требований ФГОС, подготовка к государственной итоговой аттестации, работа методистов – управленцев, инклюзивное образование. Вывод по итогам работы: данный механизм можно использовать при решении любой актуальной задачи.

*Второй результат – механизм тиражирования успешного опыта.*

*Третий результат – готовность основной части педагогов района и управленцев уровня района и ОУ к системным изменениям в учебном процессе, направленным на получение новых образовательных результатов обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС.*

В 2015 году на основе методического материала, полученного в результате реализации программы ММС, разработана Муниципальная стратегия развития образования, включающая следующие направления:

1. Технологичность в обучении и воспитании (включая адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья), поддерживаемую процессами кооперации в школьных педагогических коллективах и межшкольных группах;

2. Формирование сообществом Пировского района специфического содержания образования, связанного с развитием личности, способной развивать себя и свою территорию; создание механизмов освоения содержания каждым обучающимся;

3. Умощнение кадровых, материальных, интеллектуальных ресурсов за счет коопераций и преобразование сети ОУ.

### **Проблема**

С одной стороны, образовательным сообществом отработан механизм вовлечения педагогических работников в деятельность по решению актуальной задачи (Развитие ММС).

С другой стороны, для решения актуальной задачи – введение профессионального стандарта, требуется доработка механизма вовлечения педагогических работников в деятельность по решению актуальной задачи с целью определения действий по обеспечению индивидуального продвижения каждого педагога.

Эту задачу можно решить за счет разработки и апробации модели внедрения профессионального стандарта педагога, воспитателя.

**Цель проекта:** разработка и апробация модели введения профессионального стандарта педагога, воспитателя в Пировском районе.

**Целевая группа проекта:** воспитатели и педагоги образовательных учреждений района, «молодые» педагоги, управленцы (по стажу, не специалисты).

## ***V. Системные результаты***

1. Сформирована муниципальная команда по разработке, коррекции и реализации стратегии.

2. Отработаны процедуры государственно-общественного управления, учитывающие специфику и многообразие укладов жизни населения и поселений: внутренний и внешний мониторинг индикаторов реализации стратегии; участие населения и органов местного самоуправления поселений в создании и реализации социальных проектов.

3. Действуют сетевые кооперации ОУ, сформировавшиеся в результате реализации проектов: учительские и учрежденческие.

4. Систематизация действующих искусственных процессов в МСО Пировского района, позволяющих повысить качество управления образованием, и увеличение их доли по отношению к естественным процессам.

6. Единство педагогического коллектива Пировского района в понимании и реализации региональной и муниципальной образовательной политики.

7. Состоялся переход от ситуативного мышления к проектному мышлению, формирующему образ будущего.

8. Муниципальные органы местного самоуправления в сфере образования имеют ясную и открытую образовательную политику, согласованную с ОМСУ и скоординированную с региональной образовательной политикой.

9. В педагогической практике реализуются индивидуальные учебно-производственные, досуговые программы обучающихся.

10. Технологизированы процессы обучения и воспитания, обеспечивающие получение качественных новых образовательных результатов.

11. Повышение роли образования в социально-экономическом развитии Пировского района.

## ***VI. Государственно-общественное управление реализацией муниципальной стратегии образования Пировского района.***

Для разработки, коррекции и реализации Стратегии приказом начальника Районного отдела образования администрации Пировского района создается муниципальная команда, в которую включены специалисты РОО, методисты РОО, директора/завучи образовательных организаций (по необходимости). Коррекция стратегических планов производится на основании предоставленных группой уполномоченных по реализации Стратегии аналитических материалов, «Меморандума о Стратегии», а также, с учетом оценки социально-экономического развития района.

В целях руководства, организации и управления в процессах реализации, рефлексивного анализа, внешнего и внутреннего мониторинга, планирования хода реализации Стратегии в Пировском районе создается организация – **Группа уполномоченных по реализации Стратегии.**

В отделе образования администрации Пировского района функционал районного уполномоченного по реализации Стратегии возлагается на ведущего специалиста по инновационной деятельности.

Районный уполномоченный в рамках своей деятельности осуществляет:

- сбор, учет, хранение и обработку информации по реализации Стратегии;
- контроль за сроками исполнения мероприятий Стратегии;
- координацию деятельности уполномоченных по реализации Стратегии в образовательных организациях;
- предоставление отчетности по реализации Стратегии по мере необходимости;
- представление аналитических материалов на Совете руководителей ОО Пировского района по окончании сроков реализации отдельных проектов Стратегии;
- разработку предложений по корректировке проектов Стратегии, мероприятий в рамках проектов, их сроков (по необходимости) и представляет их Муниципальной команде по разработке, коррекции и реализации Стратегии для рассмотрения.

Во всех образовательных организациях вводится функционал «уполномоченного по реализации Стратегии в образовательной организации». За выполнение функции работник образовательной организации обеспечивается денежным вознаграждением в соответствии с Положением об оплате труда. В выполнении этой функции работник подчиняется районному уполномоченному.

Уполномоченный по реализации Стратегии в образовательной организации осуществляет:

- координацию деятельности участников реализации проектов в образовательной организации;
- своевременное и полное информирование педагогического коллектива о ходе реализации Стратегии;
- внесение предложений по корректировке проектов, мероприятий в рамках проектов, их сроков (по необходимости);
- сбор, учет, хранение и обработку информации по реализации школьных проектов в рамках Стратегии;



- представление отчетности Районному уполномоченному не менее одного раза в год, а также по запросу;

- контроль за сроками и качеством исполнения проектов.

Районный уполномоченный по должности включается в состав муниципального общественного совета при администрации Пировского района, совета руководителей образовательных организаций Пировского района.

Уполномоченный по реализации Стратегии в образовательной организации по функционалу включается в состав управляющего совета, попечительского совета, родительского комитета, ученического совета и всех иных коллегиальных органов управления и самоуправления в образовательной организации. На период реализации Стратегии уполномоченный назначается сопредседателем педагогического совета и заместителем руководителя образовательной организации по реализации Стратегии. Уполномоченный по реализации Стратегии в образовательной организации участвует в создании творческих, рабочих групп по разработке и реализации проектов в образовательной организации. Разработанные проекты образовательных организаций согласовываются начальником Районного отдела образования администрации Пировского района, утверждаются директором образовательной организации.

Один раз в год (в июне) Группа уполномоченных по реализации Стратегии подготавливает доклад «Настоящее состояние и перспективы реализации Стратегии». Доклад рассматривается на сессии Пировского районного Совета депутатов, августовской педагогической конференции, муниципальным общественным советом при администрации Пировского района, советом руководителей образовательных организаций Пировского района. По результатам рассмотрения принимаются специальные решения с изложением взглядов на ход реализации стратегии – «Меморандум о Стратегии».

Каждый очередной доклад «Настоящее состояние и перспективы реализации Стратегии» и очередной пакет меморандумов о Стратегии рассматривается коллегиальными органами управления и самоуправления всех без исключения образовательных организаций.

В соответствии с региональной образовательной политикой срок реализации муниципальной Стратегии составляет 5 лет (до 2020 года).

В целях обеспечения открытости и своевременного информирования общественности о ходе реализации Стратегии и отдельных проектов образовательных организаций на официальных сайтах образовательных организаций и Районного отдела образования Пировского района создаются отдельные страницы, отражающие информацию о реализации Стратегии.

В рамках реализации Стратегии в качестве ресурсов будут привлечены управленцы и педагогические работники района, специалисты ККИПКиППРО, педагоги Лесосибирского педагогического института - филиала СФУ, Енисейского педагогического колледжа, КГОАУ «Школа космонавтики».

Первоначальным шагом к привлечению внебюджетных источников к реализации Стратегии является поэтапная смена организационно-правовой формы образовательных организаций из казённых в бюджетные. Это расширит возможности и права организаций в процессе осуществления деятельности,

приносящей доход. Кроме этого, в настоящее время на базе МКОУ «Кириковская СОШ» развивается государственно-частное партнерство, образуя поселенческую кооперацию школы, бизнес-сообщества и местной власти. Накопленный практический опыт планируется транслировать на другие поселения Пировского района. Усиление роли Управляющих (попечительских) советов в работе образовательных организаций позволит привлечь внимание и обеспечить участие представителей общественности в решении проблем организаций.