

Концепция формирования экологии культуры обучающихся образовательных учреждений Пировского района.

Введение.

Концепция формирования экологической культуры (далее - Концепция) разработана в рамках Стратегии развития муниципальной системы образования Пировского района.

Концепция представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления нормализации поведения обучающихся в природной культурной среде.

Понятие экология, относимое до недавних пор к природе и связанному с ней образу жизни людей, переносится сегодня на отношение к культуре, к памяти, связанной с прошлым. Концепция базируется на основных положениях академика Д.С. Лихачева, изложенных в его концепции экологии культуры. Впервые выделяя в экологии два раздела: экологию биологическую и экологию культуры, академик Д. С. Лихачев убедительно обосновывает такое членение понятия: «Человек живет не только в природной среде, но и в среде, созданной культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда не менее необходима для его духовной, нравственной жизни, для его духовной оседлости, для его привязанности к родным местам, следования заветам предков, для его нравственной самодисциплины и социальности». Экологию культуры можно считать одним из разделов экологической эстетики, затрагивающим проблемы историко-культурного наследия (Наследие художественное) и его включения в современное сознание. По Лихачеву, страна—это единство народа, природы и культуры, важнейшими элементами которой служат человечность, одухотворенность. Таким образом, разработанная академиком Д.С.Лихачевым концепция экологии культуры позволяет и заставляет по-новому подойти к рассмотрению актуальных проблем российской школы, к тому, что принято называть «культурологической функцией» образования. Школа в высшей степени ответственна за сохранение культуросферы общества и родной страны. Школа становится ответственной не только за судьбу ученика, но и за сохранение самой культуросферы нации.

Учитывая базовые ценности экологии культуры Д.С. Лихачева, следуя миссии муниципальной системы образования Пировского района, концепция экологии культуры Пировского района выстроена на основополагающих понятиях: духовно-нравственное развитие (патриотизм, толерантность, гражданская идентичность), труд, экологическая культура.

Труд – деятельность (физическая и интеллектуальная), направленная на гармоничное развитие личности, поддерживающая ее и помогающая самоутвердиться.

Патриотизм - любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде, осознание себя как части общества, которому принадлежит.

Толерантность - восприятие и уважение культурных ценностей других этнических и социальных групп.

Гражданская идентичность - осознание личностью принадлежности к сообществу граждан района, региона, государства, имеющего для нее значимый смысл.

Экологическая культура - воспитание бережного отношения к окружающей среде и рационального использования природных ресурсов.

Исходя из этих понятий, мы определяем содержание специфического образования и направления работы муниципальной системы образования Пировского района по формированию экологии культуры.

Формирование экологии культуры рассматривается как сложный, многоаспектный, длительный процесс, затрагивающий все уровни образования, утверждения в образе мышления, чувств и поведении обучающихся всех возрастов; личностных, морально-этических установок, социально-нравственных ценностей, норм и требований, правил, привычек. Процесс формирования экологии культуры представлен системой работы учреждений по заявленным направлениям.

Нормативной основой разработки Концепции являются:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Концепция является содержательной и организационной основой образовательной политики Пировского района в области формирования специфического образования и создания механизмов его освоения обучающимися.

Раздел I.

Анализ настоящего состояния по направлениям: патриотическое, трудовое, экологическое воспитание.

На сегодняшний день главным организационным элементом работы по экологическому, патриотическому, трудовому воспитанию школьников в районе является районный план массовых мероприятий, а также краевые положения. В

него включены традиционные мероприятия: единые уроки истории, классные часы, посвященные памятным датам Отечества; социальные акции; конкурсы, фестивали, конференции; игры и соревнования.

Патриотическая работа в ОУ осуществляется, в основном, по следующим направлениям:

1) Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомству с обычаями и традициями русского народа. Например: в МКОУ «Кириковская СОШ» на протяжении шести последних лет была реализована программа по использованию народных традиций в воспитательной работе школы «Возрождение».

2) Историко–краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном районе, селах. В рамках данного направления организуются встречи с пожилыми людьми. В течение нескольких лет в районе проводится районная историческая конференция. В рамках конференции учащиеся совместно с педагогами посещают ветеранов, узнают об их нуждах, собирают материал для школьных и районных архивов.

3) Социально – патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. Так, например, в рамках данного направления проводится акция «Неделя добра».

4) Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. В рамках данного направления учреждение дополнительного образования детей регулярно организует спортивные мероприятия для учащихся ОУ района.

б) Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Уже более пяти лет в районе проводится районная военно-спортивная игра «Победа». Данное мероприятие направлено на профилактику вредных привычек и правонарушений, подготовку молодежи к службе в Вооруженных силах, приобщению к важнейшим событиям истории Отечества и включает в себя различные по форме и содержанию конкурсы.

По обозначенным направлениям в районе сегодня реализуются разовые программы, проекты; работа концентрируется на внутренней деятельности образовательных учреждений, отсутствуют общие подходы к формированию базовых ценностей обучающихся.

Деятельность по экологическому воспитанию в районе разрознена, не четко структурирована, часто осуществляется отдельными субъектами (образовательными учреждениями, учреждениями других ведомств), иногда параллельно, дублируя друг друга.

На сегодняшний день в соответствии с ФГОС НОО в каждом общеобразовательном учреждении района разработаны программы по духовно-нравственному развитию и формированию экологической культуры обучающихся. Данные программы затрагивают уровень начального общего образования, что не обеспечивает включение всех обучающихся в воспитательный процесс по данным направлениям.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в районе отсутствует целенаправленная система работы по перечисленным направлениям, межведомственное и внутриведомственное взаимодействие. В связи с этим Концепция экологии культуры призвана определить содержание специфического образования Пировского района, единые подходы к его освоению, выстроить систему работы по формированию у обучающихся базовых ценностей, направленных на развитие социально активной личности, способной развивать себя и свой район.

Раздел II.

Цели и задачи концепции формирования экологии культуры обучающихся.

Основная *цель* Концепции - создание условий для формирования экологии культуры обучающихся. Для этого необходимо решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Выстроить взаимодействие всех структур и ведомств района.
2. Систематизировать работу по формированию экологии культуры обучающихся.
3. Обеспечить деятельность ОУ, учитывая единые подходы и принципы работы, определяемые Концепцией.

Раздел III.

Основные принципы организации работы по формированию экологии культуры.

1. Принцип целостности и системности в воспитании обучающихся.
2. Принцип личностного подхода.
3. Принцип индивидуализации.
4. Принцип содействия и сотрудничества.
5. Принцип взаимодополняемости.
6. Принцип сетевой и учительской кооперации.
7. Принцип непрерывности образования.

Первым основообразующим принципом организации работы по формированию экологии культуры обучающихся является *принцип целостности и системности*.

Формирование экологии культуры обучающихся может быть реализовано только в целостном педагогическом процессе с едиными требованиями через определенные формы и методы работы. Вместе с тем работа по формированию экологии культуры должна быть выстроена системно, в этом случае она будет успешной. Системный подход в рамках формирования экологии культуры обучающихся необходимо выстроить на основе целостного видения и единого понимания содержания специфического образования и опираться на планомерное влияние на личность обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Принцип личностного подхода – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Личностный подход – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребёнком и коллективом. Оказывает помощь обучающемуся в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения. Своеобразие личности обогащает коллектив и других его членов, если содержание, формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям и интересам. Личностный подход к осуществлению воспитательной работы предполагает, что обучающиеся выступают активными субъектами воспитательной системы.

Принцип содействия и сотрудничества. Данный принцип направлен на реализацию **сотворчества** всех субъектов образовательного процесса через создание максимально благоприятных и комфортных условий воспитания и обучения. В этом принципе реализуется развитие познавательной мотивации во всех сферах жизнедеятельности обучающегося.

Принцип индивидуализации. Принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их индивидуальные психологические, личностные особенности. Он реализуется как изучение и учет индивидуальных особенностей (индивидуальности) каждого ребёнка, как выбор форм, методов, средств взаимодействия с ребёнком в учебной и внеучебной деятельности.

Принцип взаимодополняемости. Для создания целостной, универсальной картины мира необходимо постоянное обращение к дополняющим друг друга процессам, что позволяет извлечь всю полноту информации и использовать максимальный объем воспитывающих действий. Это позволит обучающимся адекватно и определенно относиться к имеющимся законам существования социума. Данный принцип может воплощаться не только на занятиях, но и во внеурочной деятельности: отдельные мероприятия, кружки, секции, элективные курсы и т.д.

Принцип сетевой и учительской кооперации. Создание учительской и сетевой кооперации позволит объединить ресурсы учреждений и опыт педагогов для решения общих задач.

Принцип непрерывности образования. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех уровней общего образования для реализации содержания специфического образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу обучения в школе такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в жизни и дальнейшем обучении.

Раздел IV.

Основные направления работы по формированию экологии культуры.

1. Трудовое воспитание.

Труд является основой воспитания личности, обязанностью каждого человека. Имея навыки и способности долго и продуктивно трудиться, человек может применить их в любом направлении своей деятельности. Именно поэтому трудовое воспитание является важнейшим элементом школьного педагогического процесса. Воспитание только тогда может считаться полноценным, когда учебно-воспитательная работа сочетается с практической трудовой деятельностью. В условиях современной экономической ситуации и быстрого роста научно-технического прогресса человек должен обладать способностями к быстрому обучению новому, что требует значительного труда. Современный человек должен быть высококвалифицированным специалистом в своей профессиональной области, постоянно совершенствоваться в знаниях, умениях и интеллектуальном развитии, чтобы добиться успеха и реализовать себя на рынке труда, быть полезным району. Для осуществления этого нужно много и упорно трудиться. Трудовое воспитание закладывает фундамент для развития личности, любящей Родину, уважающей социокультурные ценности.

2. Патриотическое воспитание.

Целенаправленная работа по воспитанию любви к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде, осознание себя как части общества, которому принадлежит. Воспитание любви к родной стране, родному краю, к родной культуре, к родному селу, к родной речи – задача первостепенной важности. «...Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре». Любящий свою родину человек не может не испытывать нравственной ответственности перед людьми будущего, чьи духовные запросы будут все множиться и возрастать.

3. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание начинается с детства, когда формируются нормы поведения и привычки ребенка, его моральное сознание (понимание добра и зла,

хорошего и плохого). При этом важное значение имеет позиция семьи, детских учреждений, детской литературы, искусства и телевидения и практика привлечения детей к уходу за растениями и животными, окружающей территорией. Основные направления формирования экологической культуры не могут быть эффективно реализованы, если природоохранные принципы не будут внедрены в сознание общества путем массового воспитания и пропаганды охраны окружающей среды.

Раздел V.

Механизмы реализации Концепции.

Реализация Концепции осуществляется за счет следующих механизмов:

1. Обеспечение взаимодействия ведомств района, заинтересованных организаций, общественности и населения в реализации Концепции (переговорная координирующая площадка).
2. Организация совместной работы учреждений системы образования и других структур и ведомств района, организаций, общественности и населения на основе плана межведомственного взаимодействия.
3. Разработка проектов в каждом образовательном учреждении с учётом мероприятий плана межведомственного взаимодействия.
4. Создание в рамках проектов образовательных учреждений сетевых коопераций (педагогических, учрежденческих).
5. Согласование (защита) разработанных проектов образовательных учреждений.
6. Инспектирование, отслеживание реализации проектов образовательных учреждений в рамках Стратегии.