

МБОУ «Большекетская СОШ»

Аналитическая справка по итогам реализации проекта в рамках МСРО за период с сентября 2015 г. по май 2016 г.

План мероприятий: «Поддерживающее оценивание» на 2015-2016 гг.

Задачи	Мероприятия	Результат
<p>1. Обеспечить понимание «поддерживающего оценивания» и способов работы с результатами оценочных процедур учителями начальных классов.</p> <p>2. Выстраивание системы работы с результатами краевых оценочных процедур в начальных классах.</p>	<p>Конференция: Участие в краевой конференции «Поддерживающее оценивание: подходы к анализу и использованию результатов оценочных процедур».</p> <p>Семинар: 1.«Организация «поддерживающего» оценивания в начальной школе».</p> <p>ПМПк: 1.«Адаптация первоклассников».</p> <p>Индивидуальная работа учителей начальных классов: Интерпретация профилей адаптации, оценка динамики продвижения и адаптации ученика, организация работы по коррекции проблем.</p> <p>Родительские собрания, индивидуальные консультации (классный руководитель, психолог): 1.В 1-4 классах «Снижение уровня тревожности», «Режим дня первоклассника» и т.д.</p>	<p>1. Расширены представления о понятии «поддерживающее оценивание», о подходах к использованию результатов оценочных процедур.</p> <p>2. Учителя начальных классов были ознакомлены с результатами обследования учащихся, с динамикой образовательных достижений и личностного развития в рамках Итоговых контрольных работ в 1, 2, 3 классах.</p> <p>3. Выработаны общие подходы к организации работы по выстраиванию индивидуальной работы с учащимися, имеющими образовательные дефициты и проблемы адаптации.</p> <p>4. Организована индивидуальная работа с учащимися по выявленным проблемам, составлены планы совместной с родителями, психологом работы по коррекции проблем, проведены собеседования с</p>

	<p>Тренинги:</p> <p>1.Серия тренингов во 2-4 классах по снижению уровня тревожности.</p> <p>2.Реализация программы «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников» в течение 1-2 четверти.</p> <p>Всероссийские проверочные работы и ИКР в 4 классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в апробации ВПР в 4 классе по математике, русскому языку (декабрь). 2. Работа по результатам анализа апробации ВПР (таблица «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС»), родительское собрание. 3. Проведение ВПР в 4 классе по математике, русскому языку, окружающему миру. 4. Проведение Итоговых краевых контрольных работ по читательской грамотности и групповому проекту. <p>Итоговые диагностики в 1-3 классах по русскому языку, математике, читательской грамотности.</p>	<p>родителями, подобраны групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>5. Организовано участие ОУ в Краевых контрольных работах, Всероссийских проверочных работах в 4 классе и в Итоговых диагностиках в 1-3 классах.</p>
--	--	--

	<p>Анкетирование родителей, учителей, школьников в рамках Итоговых диагностик.</p>	
<p>1. Обеспечить понимание «поддерживающего оценивания» и способов работы с результатами оценочных процедур учителями-предметниками, работающими в 5 классах.</p> <p>2. Введение «поддерживающего оценивания» на основе результатов краевых диагностических процедур в 5 классе.</p>	<p>Входные контрольные работы в 5 классе:</p> <p>1. Русский язык.</p> <p>2. Математика.</p> <p>ПМПк:</p> <p>1.«Адаптация пятиклассников».</p> <p>Семинары:</p> <p>1.«Поддерживающее оценивание».</p> <p>2.«Формирование читательской грамотности».</p> <p>Открытый урок:</p> <p>1. Групповой проект. ИЗО. 5 класс. (Хакимова А.Х.).</p> <p>2. Групповой проект. Русский язык. 5 класс. (Мальцева Я.А.).</p> <p>3. Групповой проект. Математика. 5 класс. (Ситдикова Г.Г.).</p> <p>Круглый стол:</p> <p>1. Групповой проект на уроках.</p> <p>Индивидуальная работа учителей-предметников 5 класса:</p> <p>1. Организация работы по коррекции проблем по русскому языку и математике.</p>	<p>1. У учителей-предметников сформировано представление о «поддерживающем оценивании».</p> <p>2. Учителя-предметники ознакомлены с результатами Краевых контрольных работ в 4 классе.</p> <p>3. Организована работа учителей русского языка и математики по результатам оценочных процедур.</p> <p>3. Разработаны и используются инструменты мониторинга сформированности читательской грамотности учителями-предметниками в 5 классе.</p> <p>4. У учителей 5 класса сформировано представление об организации группового проекта, проводимого в рамках краевых диагностических процедур.</p> <p>5. Организовано участие учащихся 5 класса в мониторинге сформированности метапредметных результатов (Краевой математический турнир, комплексная контрольная работа).</p>

	<p>2. Работа по формированию читательской грамотности согласно выработанному плану.</p> <p>3. Включение в работу педагогов приемов проектной технологии.</p> <p>4. Подготовлены и проведены проверочные работы по определению уровня читательской грамотности в 5 классе (русский язык, математика, биология, история).</p> <p>5. Участие в групповом математическом турнире в 5 классе.</p> <p>6. Комплексная контрольная работа для учащихся 5 класса.</p> <p>(Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением)/ С.Г. Ковалева – М.: Просвещение. 2014).</p>	
--	---	--

Реализация «поддерживающего оценивания» в ОУ была организована через выполнение плана мероприятий «Организация поддерживающего оценивания на 2015-2016 г.». Мероприятия, проводимые для педагогов ОУ, обеспечили понимание способов работы с результатами оценки образовательных результатов на уровне начального общего образования и основного общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. Многие мероприятия были дополнены в ходе работы. В том числе, появилась необходимость совместного проведения ряда открытых занятий, демонстрирующих формирование метапредметных результатов; использование «оценки-поддержки» при подготовке к Всероссийским проверочным работам в 4-5 классах, групповому математическому турниру в 5-6 классах.

Благодаря реализации плана «Поддерживающее оценивание» удалось оценить стартовый уровень и динамику результатов обучающихся 1-5 классов. Прделанная работа позволила грамотно интерпретировать результаты оценки и использовать их для развития ученика и школы. Участие во всероссийских, краевых, школьных диагностических процедурах позволит организовать работу по организации индивидуального продвижения учащихся 1-6 классов в 2016-2017 учебном году.