

Аналитическая справка МБОУ «Большекетская СШ» по итогам реализации школьного проекта «ЭКОДЕЛО» в рамках МСРО.

В рамках концепции формирования экологической культуры в сентябре 2015 года в школе был разработан и запущен проект «ЭКОДЕЛО», который был направлен *создание условий для формирования экологического мышления обучающихся.*

Поставленные задачи	Проведенные мероприятия	Достигнутый результат
1. Выстроить взаимодействие между всеми представителями школьного сообщества (учителя предметники, классные руководители, учащиеся, родители, и другие работники школы) по вопросам экологического воспитания школьников.	16.09.15 проведен пед.совет, на котором творческой группой был представлен проект для обсуждения цели и задач.	Достигнуто понимание значимости формирования экологического мышления. Педагогическим коллективом проект был принят в работу.
	14.10.15 были проведены общешкольное и классные родительские собрания. На общешкольном собрании родительской общественности был представлен проект «ЭКОДЕЛО». Дальнейшее обсуждение проходило на классных родительских собраниях, где родители попытались «увидеть себя» в данном проекте.	Достигнуто понимание значимости формирования экологического мышления. Родителями были предложены мероприятия, которые в последствии вошли в единый план мероприятий экологической направленности.
	В ноябре состоялся программирующий семинар по составлению единого плана ключевых мероприятий. В семинаре приняли участие классные руководители, учителя предметники, руководители творческих объединений.	Итогом семинара стал обобщенный план мероприятий, в котором отразились предложения родителей, классных руководителей, учителей предметников, руководителей творческих объединений, администрации школы по созданию условий для формирования экологического мышления учащихся. (план прилагается)
2. Выстроить взаимодействие со структурными подразделениями, находящимися на территории	28.10.15 состоялся круглый стол с представителями сельской и школьной библиотек, сельского дома культуры по	Достигнуто понимание значимости формирования экологического мышления. Итогом круглого стола стали совместные

<p>поселения (сельской библиотекой, сельской администрацией, сельским домом культуры, депутатским корпусом) по вопросам экологического воспитания школьников.</p>	<p>вопросам экологического воспитания.</p>	<p>мероприятия, вошедшие в проект.</p>
<p>3. Провести мероприятия, направленные на формирование экологической культуры обучающихся.</p>	<p>1. Проведена диагностика во 2-11-х классах. 2. В соответствии с общим планом в ноябре школьным библиотекарем была проведена экологическая викторина для учащихся 5-6 классов, под девизом «Любить природу - творить добро». 3. Старшеклассники совместно с учителем биологии в рамках акции «Чистый родник» облагородили территорию возле родника. 4. Классными руководителями 5,6 классов на осенних каникулах (ноябрь) были организованы выходы на природу. 5. Учителями предметниками в ноябре – декабре проведены экологические уроки по темам: ОБЖ 8 класс «Экология и безопасность», физика 8 класс «Тепловые двигатели и экология», биология 10, 11 классы «Экологическая этика». 6. В декабре в 1-11 классах, были проведены классные часы «Уроки экологии». 7. Запущена акция «Покормите птиц зимой», участниками которой стали не только учащиеся, но и родители. 8. В декабре учащиеся 4,7 и 8 классов, а так же родители 7 класса приняли участие в районном конкурсе поделок «Вторая жизнь ненужных вещей». 9. На родительском собрании 16.12 родителям - участникам конкурса, были</p>	<p>Определен уровень сформированности экологического воспитания учащихся. Реализуются мероприятия, способствующие формированию экологического мышления учащихся. Задействован потенциал учебных предметов, проявляется заинтересованность родителей. Используется возможность участия детей и родителей в совместных мероприятиях не только в рамках плана проекта школы, но и на муниципальном уровне в конкурсах экологической направленности</p>

	<p>вручены благодарственные письма от администрации школы.</p> <p>10. В течение декабря, по инициативе классного руководителя 7 класса, учащиеся совместно с родителями организовали сбор макулатуры, в котором были задействованы учителя школы, работники сельского совета и др. Собранная макулатура была вывезена на пункт приема в г. Красноярск.</p> <p>11. В классах оформлены экологические уголки.</p> <p>12. В сельской библиотеке в течение февраля работала выставка книг по экологии. В марте, для учащихся начальной школы, было проведено игровое мероприятие.</p> <p>13. В апреле прошла социальная акция «Береги Землю»</p> <p>14. Проведена повторная диагностика по уровню сформированности экологического мышления учащихся.</p>	
--	--	--

3. Выводы

Данный проект реализует Стратегию развития муниципальной системы образования в направлении «Формирование сообществом Пировского района специфического содержания образования, связанного с развитием личности, способной развивать себя и свою территорию.

1. Проведен анализ состояния воспитательной работы в школе по экологическому направлению до реализации проекта, показал, что проводимых мероприятий, направленных на формирование экологической культуры недостаточно.
2. Для реализации цели проекта было выстроено взаимодействие по вопросам экологического воспитания школьников между всеми представителями школьного сообщества (учителями предметниками, классными руководителями, учащимися, родителями). Благодаря используемым формам работы (пед.совет, классные и общешкольные родительские

собрания, программирующий семинар, круглый стол с представителями структурных подразделений) был разработан единый план мероприятий, содержание которых было направлено на формирование экологической культуры обучающихся.

3. В качестве оценки результатов проекта в ноябре 2-11 классах была запущена стартовая диагностика по выявлению уровня сформированности экологического воспитания школьников, которая показала, что только у 23% опрошенных учащихся сформировано устойчиво- позитивное отношение к Земле. Повторная диагностика, которая была проведена в мае, показала, что уровень сформированности устойчиво –позитивного отношения к Земле повысился на 18% и составил 41%. Результаты диагностики позволили сделать выводы о положительном влиянии мероприятий проведенных на участников проекта .

4. Изменений в плане деятельности по реализации проекта не было.

5. Считаем главными показателями то, что в реализации мероприятий, по формированию экологического мышления обучающихся, приняли участие многие структурные подразделения поселка, что можно было увидеть на заключительном этапе проекта, при проведении масштабной акции «Берегите землю». Подготовка и проведение данной акции объединила учителей, учащихся, классных руководителей, родителей. Акцию поддержали: совет ветеранов, сельская администрация, депутатский корпус, сельский дом культуры и пр.

6. Увеличение количества научно-исследовательских работ в области экологии (Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», Научно-практическая конференция для младших школьников «Юннат»).

7. Не смотря на то, что данный проект, был направлен на формирование экологического мышления учащихся, он, через проводимые мероприятия, затронул также базовые ценности, предусмотренные «Концепцией формирования экологической культуры обучающихся образовательных учреждений Пировского района» - труд, патриотизм, толерантность.

8. Была систематизирована работа по формированию экологического мышления обучающихся.

9. В связи с положительными результатами проекта МБОУ «Большекетская СШ» может быть ресурсом по решению общих задач для других школ района.
10. Запланированные мероприятия сдвигались, в связи, с не включенными в план, всероссийскими, краевыми и районными мероприятиями.
11. Трудности при реализации проекта заключались в совместной координации действий структурных подразделений.
12. Итоги результативности проекта, показали то, что выбранные формы и методы способствовали достижению цели проекта, несмотря на то, что проект реализован, наиболее удачные мероприятия будут проводиться и в 2016-17 учебном году.