

<p>«Согласована» Заместитель руководителя по ВР _____/Добкина И.В. «__»_____2016г.</p>	<p>«Утверждена» Руководитель ОУ _____/Пахмутова И.Г. Приказ №__ от «__»_____2016г.</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5 класса
на 2016 - 2017 учебный год**

Классный руководитель - Козлова С.А.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Цели внеурочной деятельности

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. - приобретение школьниками социальных знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
2. - развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Спортивно – оздоровительное направление

«Будь здоров»

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.),
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1	За здоровый образ жизни	Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе, на льду, на реке, на морозе.	
2	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	
3	Здоровое питание – отличное настроение.	Вредные и полезные привычки в питании. Овощи на твоём столе.	
4	Лечебная физкультура.	Приёмы самомассажа и релаксации. Профилактика плоскостопия. Профилактика нарушения осанки.	
5	Помоги себе сам.	основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Воспитывать желание помогать людям в трудных и опасных для здоровья ситуациях	
6	Игры на развитие психических процессов.	Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).	

Предполагаемые результаты

- приобретение школьниками знаний об основах здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии спортом;
- развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

Духовно-нравственное направление

«Человек и общество»

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей. В школе сложилась комплексная система духовно-нравственного воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы, встречи с ветеранами войны, походы, беседы. Работа по изучению истории семьи развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Цель: создание условий для социализации детей на основе базовых национальных ценностей, хранимых в религиозных, культурных, социально-исторических традициях.

Задачи:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

1. чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю осознания ответственности человека за благосостояние общества;
2. восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; от деления на «своих» и «чужих»; уважения культуры каждого народа;
3. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
4. уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решение с учетом позиций всех участников;
5. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им.

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1	Россия – наша Родина.	Наша Родина - Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.	
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	Культура, ценности, религия	
3	Человек –творец и носитель культуры	Способности, талант, вклад великих людей в развитие мировой и русской культуры	
4	«Береги землю родимую, как мать любимую».	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом	
5	«Жизнь ратными подвигами полна».	Освободительные войны в истории русского государства, примеры героизма и самоотверженности народа.	
6	Семья- хранитель духовных ценностей	Семья и семейные отношения. Виды семей. Отношения между поколениями Семейные ценности и нормы.	
7	Практическая работа №2 «Мое родословное древо»	Пр.работа	
8	Роль религии в развитии культуры	Религиозные обряды, ритуалы, традиции.	
9	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Законы Российской Федерации, направленные на сохранение культурного наследия	

Обще-интеллектуальное направление

«Я исследователь»

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности. Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Основные формы организации деятельности: экскурсии, походы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Я исследователь» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; получат возможность осознать свое место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы со средствами ИКТ, поиска информации в электронных источниках и Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	что такое исследование, его виды и роль в жизни человека; Объект, предмет и гипотеза исследования	
2	Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли края	знакомство с исследователями. Понятия: землепроходцы, исследователи.	
3	Горы и равнины края	исследование гор и равнин края	
4	Полезные ископаемые края	исследование полезных ископаемых края. Понятия: угли, руды черных и цветных металлов, нерудное минеральное сырье.	
5	Времена года и народные приметы	исследование связи времен года и народных примет. Понятия: народные приметы.	
6	Реки и озера края	знакомство с реками и озерами края. Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок	
7	Растительный мир родного края	хвойные и лиственные деревья, Мир цветов, ягод и лекарственных растений.	
8	Животный мир родного края	Млекопитающие лесов Птицы края. Земноводные, живущие на территории края. Насекомые. Мир рыб.	
9	Экология края	экологической проблемы и нахождение путей решения проблемы экологии	

Социальное направление "Новое поколение"

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Основная задача программы – продолжить давать учащимся знания в сфере культуры поведения и общения. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами, нормами, эталонами общения, вырабатывают навык анализа актов общения, как чужих, так и собственных. Дети должны усвоить, что надо уважительно относиться к правилам и нормам школьного сообщества.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Цель - обучение учащихся культуре общения – формирование у них адекватного коммуникативного поведения.

Задачи:

1. сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей;
2. - сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;
3. - вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;
4. обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.
5. - вовлекать в организацию общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
6. - формировать потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы

№	Тема занятия	Содержание	Дата
1	Я - личность: как правильно оценить себя?	понимания своей личности	
2	Самопознание как основа совершенствования	установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	
3	Дружба начинается с улыбки	оценивание себя, своих поступков. Учиться правильно приветствовать своих товарищей, вести беседу, задавать вопросы, высказывать просьбы.	
4	Чем люди отличаются друг от друга	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности. Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.	
5	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	
6	Я - частица классного коллектива..	отношение с одноклассниками, оценивать свои качества как друга. Понять, на что способен каждый ради сохранения доброй атмосферы в классе.	

Общекультурное направление

«Театр юного зрителя»

Цель: Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.
- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры, опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

№	Тема занятия	Содержание	Дата
1	Театр как форма развития речи	Ознакомительная беседа о театральном искусстве	
2	Творческое взаимодействие с партнером	Игры на знакомство: «Визитная карточка»	
3	Основы актерского мастерства	Упражнения психофизического воображения	
4	Голос и речь человека. Жест, мимика, движение	Работа над голосом. Сценическая речь. Правила гигиены голоса, этюды на эмоции, на движение	
5	Выбор произведения для инсценировки. Распределение ролей	Развитие сценических навыков и умений. Работа над голосом. Работа над телом.	
6	Эстетическое оформление инсценировки.	Свет, костюмы.	
7	Репетиции действия	Основные принципы проведения репетиций. Работа над диалогами. Работа над персонажами. Чувства и ощущения персонажей.	
8	Генеральная репетиция. Подготовка афиши. Анализ инсценировки	. Дополнительные упражнения, импровизации, игры: прослушивание, упражнения на разогрев.	