

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО _____/_____/_____ ФИО Протокол № ____ от «_____» _____ 20 ____ г.	Заместитель руководителя по ВР _____/Добкина И.В.. «__»_____20 ____ г.	Руководитель МБОУ «Большекетская СОШ» _____/Пахмутова И.Г. Приказ № ____ от «__»_20__ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА факультатива**

**«Этика: азбука добра» для 1 класса**

составлена учителем **Рассеевой Галиной Михайловной**  
на **2016-2017 уч.год**

### Пояснительная записка

Основная цель факультатива — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.*

В процессе освоения материалов факультатива у ученика формируются личностные УУД - получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения познавательных УУД (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Регулятивные УУД: формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения, удерживать учебную задачу, рефлексировать свою деятельность.

Предметные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Место факультатива в учебном плане.** Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 15 ч.

### **Содержание программы**

#### **Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

#### **О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

#### **Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья.

#### **Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Название темы	Дата проведения
	<b>Школьный этикет</b>	
1	Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены?	30.01
2	Мы в школьной столовой. Правила поведения.	06.02
	<b>Правила общения</b>	
3	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	20.02
4	Эмоции.	27.02
5	Добро и зло.	06.03

6	Мой учитель. Общение со взрослыми.	13.03
7	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	20.03
8	Моя семья.	27.03
	<b>О трудолюбии</b>	
9	Что помогает учиться лучше (старательность)?	03.04
10	Как мы трудимся: в школе и дома.	10.04
11	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	17.04
	<b>Культура внешнего вида</b>	
12	Основные правила Мойдодыра.	24.04
13	Каждой вещи своё место.	08/05
	<b>Внешкольный этикет</b>	
14	Правила поведения на улице, в транспорте.	15/05
15	«Спасибо», «пожалуйста», «извините».	22/05