

Технологическая карта урока.

Расеева Галина Михайловна –учитель начальных классов

2 класс

УМК «Начальная школа 21 века»

Предмет : русский язык

Тема: учимся переносить слова.

Тип урока: комбинированный.

Цель: создать условия для формирования умения делить слова на слоги для переноса, составлять слоговые схемы.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	Личностные
Делят слова на слоги. Составляют слоговые схемы. Определяют количество слогов в слове, применяют правила на практике. Знают алгоритм списывания. Применяют правила переноса слов. Выполняют орфографический тренинг.	Адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Овладевают умениями подводить под понятия; выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.	Участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи; проявляют доброжелательность в диалоге, деловом сотрудничестве.	Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха /неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Ход урока

Этапы урока	Формы организации деятельности учащихся , методы, методические приёмы	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Форма контроля
1.Мотивирование к учебной	Фронтальная. Словесный. Слово	<i>Приветствие учащихся. Хоровое чтение.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее</i>	Проявляют эмоциональную	

деятельности (организационный момент)	учителя, учащихся.	Каждый день, всегда, везде! На занятиях, в игре. Смело, чётко говори И тихонечко сиди! Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас! - Проверим готовность к уроку.	<i>место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</i>	отзывчивость на слова учителя.	
2.Чистописание	Индивидуальная. Практический. Письмо.	<i>М, Л, м, л</i>	<i>Выполняют письмо по образцу</i>	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
3.Проверка домашнего задания Упражнение 4	Фронтальная, парная. Словесный. Беседа.	<i>Организует проверку выполнения домашнего задания в паре, устанавливает правильность и осознанность его выполнения.</i>	<i>Показывают и объясняют в паре выполненные задания, отвечают на вопросы учителя.</i>	Осуществляют взаимоконтроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий	Упражнение
4.Постановка учебной задачи.	Фронтальная, парная. Словесный. Беседа.	<i>Называет тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу</i>	<i>В паре проговаривают учебную задачу, формулируют её.</i>	Принимают учебную задачу, сформулированную совместно с напарником и учителем.	
5.Развитие знаний и способов действий	Фронтальная. Словесный, проблемный, практический. Беседа, упражнение.	<i>Организует работу с упр.1, проблемным заданием.</i>	<i>Решают проблемную задачу; выписывают слова, которые нельзя переносить.</i>	Самостоятельно создают способы решения проблем; полно и точно выражают свои мысли.	Упражнение
• Правило переноса слов	Групповая, парная, фронтальная. Практический, словесный. Упражнение,	<i>Предлагает выполнить упр.2, ознакомиться с рубрикой «Вспомни изученное».</i>	<i>Обсуждают в паре рубрику, объясняют как следует переносить слова с одной строки на другую по слогам.</i>	Проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу	Упражнение, правило

	работа с правилом.			осваиваемой деятельности; слушают и контролируют правильность действий напарника	
• Проблемная задача	Групповая. Словесный, проблемный. Беседа, упражнение.	<i>Предлагает назвать из упр. 3 слова, которые нельзя переносить, доказать свой выбор.</i>	<i>Называют слова, которые нельзя переносить, объясняют причины.</i>	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.	Упражнение
6.Закрепление знаний и способов действий.	Парная. Практический. Упражнение.	<i>Предлагает выполнить упр.4; контролирует выполнение</i>	<i>Работают в паре. Объясняя, записывают возможные варианты переноса слов</i>	Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнёра	Упражнение
7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа.	-Закончите предложения: Я сегодня узнал... Я научился... Мне было... Я рад...	<i>Выполняют предложенное задание.</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.	Беседа по вопросам. Саморегуляция.
8. Домашнее задание. (Упражнение 5, повторить правила переноса слов)	Фронтальный. Словесный. Объяснение учителя.	<i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи.</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.</i>	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	Упражнение