

## Технологическая карта урока.

Расеева Галина Михайловна –учитель начальных классов

2 класс

УМК «Начальная школа 21 века»

Предмет : русский язык

Тема: учимся переносить слова.

Тип урока: комбинированный.

Цель: создать условия для формирования умения делить слова на слоги для переноса, составлять слоговые схемы.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	Личностные
Делят слова на слоги. Составляют слоговые схемы. Определяют количество слогов в слове, применяют правила на практике. Знают алгоритм списывания. Применяют правила переноса слов. Выполняют орфографический тренинг.	Адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Овладевают умениями подводить под понятия; выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.	Участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи; проявляют доброжелательность в диалоге, деловом сотрудничестве.	Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха /неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

### Ход урока

Этапы урока	Формы организации деятельности учащихся , методы, методические приёмы	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Форма контроля
<b>1.Мотивирование к учебной</b>	Фронтальная. Словесный. Слово	<i>Приветствие учащихся. Хоровое чтение.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее</i>	Проявляют эмоциональную	

деятельности (организационный момент)	учителя, учащихся.	Каждый день, всегда, везде! На занятиях, в игре. Смело, чётко говори И тихонечко сиди! Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас! - Проверим готовность к уроку.	<i>место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</i>	отзывчивость на слова учителя.	
<b>2.Чистописание</b>	Индивидуальная. Практический. Письмо.	<i>М, Л, м, л</i>	<i>Выполняют письмо по образцу</i>	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
<b>3.Проверка домашнего задания</b> Упражнение 4	Фронтальная, парная. Словесный. Беседа.	<i>Организует проверку выполнения домашнего задания в паре, устанавливает правильность и осознанность его выполнения.</i>	<i>Показывают и объясняют в паре выполненные задания, отвечают на вопросы учителя.</i>	Осуществляют взаимоконтроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий	Упражнение
<b>4.Постановка учебной задачи.</b>	Фронтальная, парная. Словесный. Беседа.	<i>Называет тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу</i>	<i>В паре проговаривают учебную задачу, формулируют её.</i>	Принимают учебную задачу, сформулированную совместно с напарником и учителем.	
<b>5.Развитие знаний и способов действий</b>	Фронтальная. Словесный, проблемный, практический. Беседа, упражнение.	<i>Организует работу с упр.1, проблемным заданием.</i>	<i>Решают проблемную задачу; выписывают слова, которые нельзя переносить.</i>	Самостоятельно создают способы решения проблем; полно и точно выражают свои мысли.	Упражнение
• Правило переноса слов	Групповая, парная, фронтальная. Практический, словесный. Упражнение,	<i>Предлагает выполнить упр.2, ознакомиться с рубрикой «Вспомни изученное».</i>	<i>Обсуждают в паре рубрику, объясняют как следует переносить слова с одной строки на другую по слогам.</i>	Проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу	Упражнение, правило

	работа с правилом.			осваиваемой деятельности; слушают и контролируют правильность действий напарника	
• Проблемная задача	Групповая. Словесный, проблемный. Беседа, упражнение.	<i>Предлагает назвать из упр. 3 слова, которые нельзя переносить, доказать свой выбор.</i>	<i>Называют слова, которые нельзя переносить, объясняют причины.</i>	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.	Упражнение
<b>6.Закрепление знаний и способов действий.</b>	Парная. Практический. Упражнение.	<i>Предлагает выполнить упр.4; контролирует выполнение</i>	<i>Работают в паре. Объясняя, записывают возможные варианты переноса слов</i>	Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнёра	Упражнение
<b>7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>	Фронтальная. Словесный. Беседа.	-Закончите предложения: Я сегодня узнал... Я научился... Мне было... Я рад...	<i>Выполняют предложенное задание.</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.	Беседа по вопросам. Саморегуляция.
<b>8. Домашнее задание.</b> (Упражнение 5, повторить правила переноса слов)	Фронтальный. Словесный. Объяснение учителя.	<i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи.</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.</i>	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	Упражнение