

МАСТЕР -КЛАСС

«Формирование умения понимать и выполнять учебные задания самостоятельно»

Расеева Галина Михайловна – учитель МБОУ «Большекетская средняя общеобразовательная школа», учитель высшей категории, победитель конкурса лучших учителей РФ, «Почётный работник общего образования РФ», стаж работы – 27 лет.

В основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: усвоения обучающимися универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу умения учиться .

Умение учиться -- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса (ФГОС НОО)

- что делаю, как делаю;
- самостоятельно, в паре, фронтально;
- с помощью схем: составляю схемы, обсуждаю схемы, выполняю по схеме;
- контроль: а) выполнение задания (предметные знания),
б) умения понимать и выполнять задания самостоятельно по микродействиям

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

1. Самостоятельно прочитай задание и обсудите в паре, **ЧТО** нужно делать в упражнении.
2. Фронтальная проверка: расскажите, **ЧТО** нужно делать в упражнении.
3. Обсудите с напарником алгоритм работы:
КАК нужно выполнять задание, составляя схему выполнения задания.

СИМВОЛЫ

 - прочитать слово

 - орфограмма в слове

 - вставить букву

 - приставка

 - корень

    - выбор правильного ряда

 - вопрос

4. Фронтальное обсуждение:
выберем лучшую (понятную)
схему.
5. Покажем образец работы по
схеме (1-2 примера).
6. Поработаем в паре по схеме.
7. Самостоятельно работай по
схеме.

8. Проверим работу по образцу//

Фронтальная проверка (+ -)

9. Оценим свою работу по шкале. (Г.А. Цукерман «волшебные линеечки»),

10. Рефлексия.

ПРОВЕРКА

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)

РЕФЛЕКСИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ.

1. Что помогло выполнить работу?
2. Что помешало выполнить работу?



МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА

- на каких уроках вы могли бы это применять
- в какой части урока
- какое количество времени на уроке этому уделять
- с чего вы начнете
- какие вопросы возникнут, которые помогут вам детализировать понимание предложенного способа



РЕФЛЕКСИЯ МАСТЕР-КЛАССА

- -Что предлагалось на МК? Какие задачи при этом можно решить ? Каких результатов достичь?
- - Что из этого важно для меня? Почему?
- - Что я возьму для себя? Для каких новых результатов?
- - Что мне для этого понадобится?

Благодарю за работу!

