

1. (Представление )Рассеева Г.М. –учитель начальных классов Большекетской СОШ, Пировского района, имею высшую категорию, стаж работы - 27 лет, в 2006 году – победитель конкурса лучших учителей РФ, 2009 г – «Почётный работник общего образования РФ». Я работаю по УМК «Начальная школа 21 века»

## 2. (слайд 1)

Вашему вниманию я представляю мастер-класс «Формирование умения понимать и выполнять учебные задания самостоятельно».

### ***Почему тема актуальна?***

**(слайд 2)** *В основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: усвоения обучающимися универсальных учебных действий(УУД), составляющих основу умения учиться .*

**(слайд 3)** *Умение учиться -- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.*

*В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как **совокупность способов действия учащегося** (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса*

С введением ФГОС, одной из задач учителя является - научить детей учиться, создать такие условия, чтобы у учащихся сформировались универсальные учебные действия ( УУД), овладение которыми предполагает повышение качества обучения учащихся. Это поможет им быть успешными и в социальной действительности.

### ***Почему тема актуальна для меня?***

С внедрением ФГОС в 1 и 2 классах учащиеся уже выполняли диагностические работы, и я столкнулась с ситуацией, что учащиеся не всегда понимают задание, что им сложно удержать в голове ряд действий по выполнению упражнения.

***Научно-методические основания моего способа работы над этой проблемой.***

Обобщив знания по важным темам понимающей педагогики (М.В.Минова «Основы понимающей педагогики» 2005 г), изучив более подробно тему «Схематизация в обучении»- Л.И.Иволгина 2011 г., уточнив способ работы в паре, посетив курсы повышения квалификации «Формирование и развитие универсальных действий младших школьников» я организовала процесс формирования действий.

Главная суть которого состоит в том, что последовательно на каждом учебном занятии создавать ситуацию по работе над заданиями по определённому алгоритму :

## **(слайд 4)**

- что делаю, как делаю;
- самостоятельно, в паре, фронтально;
- с помощью схем: составляю схемы, обсуждаю схемы, выполняю по схеме;
- контроль: а) выполнение задания (предметные знания),
- б) умения понимать и выполнять задания самостоятельно по микродействиям

В течение двух лет в своей практике я использую данный способ, который, по моему мнению, эффективен и даёт положительные результаты по формированию этого умения. *Первый пункт алгоритма ЧТО ДЕЛАТЬ они научились выполнять быстро и на это у них уходит уже меньше времени, научились перефразировать задание, при подготовке дом. зад. у некоторых учащихся появляется необходимость составить схему по выполнению задания, работая в паре, учащийся более внимательно слушает своего напарника, они учатся договариваться.*

- Уважаемые коллеги, для того, чтобы работа МК была более эффективной и понятной я предлагаю работать параллельно представляемому способу деятельности. Сейчас я приглашаю 10 человек поучаствовать в работе – быть в роли учеников, выполнять задания, остальные коллеги будут слушателями. По ходу работы я буду делать остановки, указывая при этом, на что нужно обратить внимание при работе с детьми. Данный вид работы предполагает работу в паре. Я не буду останавливаться на алгоритме работы в паре, т.к. дети умеют работать в парах, научены этому специально в 1-2 классах. Я уже опираюсь на это их умение. Ув кол, хочу напомнить один пункт алгоритма работы в паре: по окончании работы подавать сигнал поднятой руки «домик»

### **Основная часть.**

-Я прошу организовать пары. Каждому участнику МК раздаю задание.

***В каких рядах во всех словах пропущена одна и та же буква? Обведите кружком номера правильных ответов.***

- 1) бе...защитный, ...дешний, во...произведение
- 2) пред...явить, с...езд, об...ём
- 3) пр...близить, пр...чуда, пр...старелый
- 4) и...мерение, вз...браться, поз...вчера
- 5) пр...мета, пр...красный, пр...стройка
- 6) и...пользовать, во...хождение, бе...помощный
- 7) отб...рает, орнам...нт, прогр...ммировать
- 8) в...рховье, разв...твление, ш...птать

**- А сейчас, ребята, я прошу внимания! Начинаем работу.**

**(Слайд 5)**

1. Самостоятельно прочитайте задание и обсудите в паре, **ЧТО** нужно делать в упражнении.

2. Фронтальная проверка: расскажите, **ЧТО** нужно делать в упражнении (высказывание от 2-3 пар).

*Коллеги я сейчас хочу обратить ваше внимание на то, чтобы дети, отвечая на вопрос **ЧТО** нужно делать - перефразировали задание - говорили своими словами, что они поняли.*

3. Обсудите с напарником алгоритм работы: **КАК** нужно выполнять задание, составляя схему выполнения задания.

*(Уважаемые коллеги, когда мы с учащимися начинали работать по этому алгоритму, об условных знаках, символах в схеме мы договаривались, но в р. яз. есть символы, н-р, обозначение частей слова, ударения и т.д. от которых не уйти*

*Для того, чтобы наша работа была организована в более быстром темпе, я предлагаю использовать следующие символы (см. слайд 6), но вы можете использовать и свои символы.*

*Обращаю внимание детей, что при составлении алгоритма в виде схемы действия (шаги) должны быть последовательны, как работа в компьютерной игре.*

**(Слайд 7)**

4. Фронтальное обсуждение: выберем лучшую (понятную) схему.  
(выбираем схему) Вывод: работаем по этой схеме!

5. Покажем образец работы по схеме – с комментированием.  
1- 2 примера.

*Эта работа может быть организована у доски или на рабочем месте. Здесь важно, чтобы был показан правильный образец выполнения.*

(Выступают 2 участника - комментируют по схеме.)

*Перед тем, как приступить к следующим двум пунктам, хочу остановиться на следующем моменте: обязательно нужно указать сколько слов или предложений нужно взять для работы в паре и самостоятельно. По мере выполнения работы в паре учащиеся переходят на самостоятельную работу. Во время парной работы обязательно нужно подходить к учащимся и слушать их объяснения, если вы видите, что дети нарушают алгоритм выполнения вы вправе вмешаться и направить их в нужное русло.*

6. А сейчас, ребята работаем в паре по алгоритму с 3-6 строчки, объясняя друг другу поочередно.

После этого выходим на самостоятельную работу, выполняем 7 и 8 строчки

7. Самостоятельная работа по алгоритму.

(слайд 8)

8. Проверим по образцу// фронтальная проверка (+ -).

- Возьмите в руки карандаш. На слайде (слайд 9) даны правильные ответы, вы выполняете самопроверку. Ставите + или -.

*УВ. коллеги! Фронтальная проверка проходит следующим образом: после выполнения самостоятельной работы, учащиеся по очереди или один называют ответы, все контролируют ответы говорящего и проверяют свои, могут хором говорить «да-нет» или показывают сигналы + -, обязательно в тетради ставят + - над словами или предложениями.*

9. Оценим работу по шкале. (Г.А. Цукерман «волшебные линейки»).

- На полях чертим вертикальную линейку. Проверяем правильность выполнения. Обозначим буквой П. Делим линейку на части. Сколько строчек мы выполняли в паре и самостоятельно ? -6. Значит делим на 6 частей. Посчитайте количество правильных ответов и поднимитесь **на столько делений вверх** и поставьте «звёздочку». Кто на верхней линейке? У кого пять слов правильных, и т. д.

-Рядом начертим ещё одну линейку и оценим наши действия. Назовём буквой Д. Сколько действий прописано в схеме ? **3**. Значит делим шкалу на 3 части. Для себя отвечаем на вопросы : действие выполнил правильно ? - ставлю на делении «звёздочку», встретил трудность – обвожу в кружочек и т.д.

- Работу мы выполнили и сейчас ответим на вопросы:

10 . Рефлексия (слайд 10) (можно обсудить в паре )

## **Заключение**

### **4.Моделирование (сценирование ) урока**

**Уважаемые коллеги, я сейчас предлагаю вам объединиться в МГ (слайд 11)**

Представьте себе, что вы начинаете использовать предложенный способ в своей работе , обсудите на каких уроках вы могли бы это применять, в какой части урока, какое количество времени на уроке этому уделять, с чего вы начнете, какие вопросы возникнут, которые помогут вам детализировать понимание предложенного способа.

(работа в МГ – учитель консультирует по необходимости))

**Выступление от групп . Благодарю.**

-Уважаемые коллеги, наш МК завершился, осталось подвести итоги нашей встречи ( работы), прошу прокомментировать МК, высказать своё мнение.

### **5.Итоговая рефлексия всех участников МК. ( слайд 12)**

-Что предлагалось на МК? Какие задачи при этом можно решить? Каких результатов достичь?

- Что из этого важно для меня? Почему?

- Что я возьму для себя? Для каких новых результатов?

- Что мне для этого понадобится?

**Благодарю за работу ! (слайд 13)**